

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/A/0001/UK/It</p>	 <p>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO" Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002910535 (GRIS00900X)</p>	  <p>CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev.004</p>
<p>Sito web: www.daverrazzano.it e-mail: gris00900x@istruzione.it - segreteria@daverrazzano.it Posta elettronica certificata: gris00900x@pec.istruzione.it</p>		

I.S.I.S. "DEL ROSSO - DA VERRAZZANO"
Prot. 0011052 del 24/10/2022
I (Uscita)

*Al Collegio docenti
e. p.c.
Al DSGA
Al Consiglio di Istituto
Alle famiglie
Al personale ATA
All'Albo della scuola
Al sito web*

Oggetto: Atto d'indirizzo del dirigente scolastico ai sensi dell'art. 1 comma 1 legge 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n.297/94;
VISTO il D.P.R. n. 275/99;
VISTI i D.P.R. 87-88-89 del 15/03/2010
VISTO il CCNL Comparto Scuola vigente;
VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165;
VISTA la Legge n. 107/2015;
VISTO il PNSD pubblicato con DM 851 del 27 ottobre 2015;
VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 dell'UE;
VISTO Il decreto ministeriale di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione della dispersione scolastica.
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, relativo al riparto delle risorse fra le istituzioni scolastiche per il contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali.
VISTO il Piano triennale dell'offerta formativa 2021-2024 dell'ISIS "R. Del Rosso G. Da Verrazzano"

TENUTO CONTO

- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione
- del Piano di miglioramento dell'Istituto
- dei rapporti attivati dal dirigente scolastico con i soggetti istituzionali del territorio;
- delle proposte delle associazioni presenti sul territorio;
- degli accordi di Reti di scuole e/o Convenzioni con altri soggetti del Territorio;
- della prospettiva offerta dal PNRR attraverso il Piano scuola 4.0

PREMESSO

che l'art.1 della legge 107/2015, al comma 14 prevede l'eventuale revisione annuale

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente:

Atto di indirizzo per la redazione del PTOF e le scelte di gestione e di amministrazione della Scuola

Indirizzi generali della scuola

- realizzare contesti educativi e formativi tali da valorizzare la differenza e promuovere il successo di tutti e di ciascuno;
- definire e declinare nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe i percorsi formativi con obiettivi comuni;
- sostenere tutte le iniziative che concorrono a una dimensione inclusiva della scuola;
- realizzare progetti e attività utili al raggiungimento di una adeguata formazione degli allievi cercando di limitarne il numero per una migliore allocazione delle risorse;
- strutturare un orario d'insegnamento che risulti realmente funzionale al Piano dell'Offerta formativa ed ai ritmi di apprendimento degli allievi;
- adottare strategie didattiche flessibili e condivise idonee a contrastare la dispersione scolastica, a migliorare il successo formativo degli allievi, i processi d'integrazione e le performance nelle prove standardizzate;
- incrementare la partecipazione a reti di scuole per la realizzazione di laboratori relativi alla didattica, alla valutazione ed allo scambio di esperienze;
- migliorare e razionalizzare i P.C.T.O.;
- implementare il PNSD e il Piano scuola 4.0;
- avere cura dei Bisogni Educativi Speciali (BES) degli alunni;
- promuovere un approccio orientativo costante e trasversale a tutte le azioni poste in essere;
- promuovere e salvaguardare la sicurezza degli ambienti e la salute dei lavoratori e degli alunni in una visione civica globale;
- promuovere una capillare e pervasiva educazione alla sostenibilità.

Promozione di nuove competenze e nuovi linguaggi

In linea con le indicazioni ministeriali ed il Piano Scuola 4.0, risulta prioritario promuovere il potenziamento delle seguenti competenze: (1) STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica); (2) digitali; (3) multi linguistiche di studenti e del personale docente. Ciò dovrà avvenire attraverso l'integrazione curricolare di attività interdisciplinari garantendo pari opportunità e uguaglianza di genere.

L'attenzione alle discipline STEM agisce su un nuovo paradigma educativo: creare la "*cultura*" scientifica e la "*forma mentis*" necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale. Nel senso più ampio possiamo parlare di STEAM aggiungendo le Arti applicate e il pensiero creativo per analizzare situazioni reali. Si avrà in questo modo l'integrazione del pensiero creativo e del pensiero computazionale, dell'aspetto logico/matematico-scientifico, con il simbolico, metaforico, analogico. Si tratta di un approccio olistico che promuove una progettualità aperta e trasversale, che coniuga aspetti umanistici e scientifici, adatto alle sfide del contesto odierno e che permette di sviluppare al contempo il pensiero computazionale ed il "problem solving" favorendo il pensiero creativo.

L'obiettivo del potenziamento delle conoscenze e della abilità multi linguistiche sarà perseguito attraverso l'implementazione di percorsi all'interno dell'istruzione scolastica e arricchendo il PTOF di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e delle competenze suddette.

Investimento e ripensamento degli ambienti di apprendimento in chiave innovativa

In linea con i sette principi dell'apprendimento OCSE, richiamati anche dal recente Piano Scuola 4.0, il ruolo dello spazio nel processo di apprendimento viene fortemente valorizzato: si parla di ecosistema di apprendimento dove avviene l'integrazione di luoghi, tempi, persone, attività, strumenti e risorse, dove la tecnologia è solo un tassello di un concetto ben più ampio in cui sono fondamentali la formazione, la strutturazione del tempo e delle metodologie. Gli ambienti a cui si riferisce il Piano sono ambienti ibridi in cui la dimensione fisica si lega alla dimensione digitale.

In questo contesto sarà prioritario promuovere la sperimentazione, la diffusione e la condivisione di nuove strategie e metodologie didattiche, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale.

È, inoltre, necessario favorire sempre di più lo sviluppo di una didattica attiva per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze. A tal fine, occorrerà valorizzare ogni approccio, come i Laboratori del Sapere Scientifico, atto a realizzare concreti ed efficaci ambienti di apprendimento attivo. Particolare attenzione sarà dedicata all'integrazione nella didattica delle tecnologie digitali, necessarie per favorire pratiche di insegnamento innovative.

Accoglienza e Inclusione: una scuola di tutti

È prioritario promuovere un apprendimento efficace ed inclusivo, rivolto a tutti gli stili cognitivi attraverso l'adozione di un approccio multisensoriale orientato anche a raggiungere il successo formativo degli allievi e delle allieve con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni e alunne in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni e alunne non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Si rende necessaria l'adozione di tutte le misure organizzative possibili d'intesa con le famiglie e le Associazioni per le persone con disabilità nella vera e partecipata dimensione inclusiva.

Per gli alunni e le alunne certificati ai sensi della L. 104/92 il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza implementare il PNSD e il Piano scuola 4.0;

Educazione alla sostenibilità

È necessario promuovere progetti educativi sulla tutela dell'ambiente, sulla sostenibilità economica e sociale, sulla cittadinanza globale e sull'acquisizione di corretti stili di vita in conformità con gli obiettivi del Piano "Rigenerazione Scuola promosso dal Ministero dell'Istruzione recentemente - per la transizione ecologica e culturale delle scuole" - ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDGs) previsti dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. La trattazione di tali tematiche a carattere marcatamente trasversale sarà ricorsiva in quanto potrà rientrare sia nella pratica delle singole discipline sia ricercando e sperimentando occasioni progettuali condivise multidisciplinari.

Digitalizzazione infrastrutturale degli edifici scolastici: una scuola connessa

Con il progetto di investimento "Scuole 4.0", previsto nel PNRR, il Ministero mira a incrementare la disponibilità di dotazioni tecnologiche e di cablaggi interni nelle scuole, al fine di trasformare le aule scolastiche in ambienti innovativi, connessi e digitali, idonei alla sperimentazione di nuove metodologie di apprendimento, e di assicurare a tutti gli istituti scolastici l'accesso alla banda larga. Il progetto di investimento prevede, altresì, la realizzazione e il potenziamento di laboratori per le professioni digitali in

tutte le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione, nonché la digitalizzazione delle segreterie scolastiche, al fine di supportare il processo di transizione digitale delle scuole.

Orientamento in uscita per gli studenti della scuola secondaria di II grado

Occorre ripensare il sistema dell'orientamento scolastico, favorendo il raccordo tra istituzioni scolastiche e territorio. A tal fine, una riforma del PNRR è dedicata all'introduzione di moduli di orientamento nelle scuole secondarie di II grado allo scopo di favorire scelte consapevoli in ordine alla prosecuzione del percorso di studi.

Criteri generali per la programmazione educativa:

- ✓ Migliorare le strategie per sviluppare armonicamente e in tutte le dimensioni la personalità degli allievi;
- ✓ Migliorare le strategie per approfondire in maniera più opportuna le discipline d'indirizzo;
- ✓ Adattare le metodologie ed i contenuti disciplinari nei vari indirizzi di studi tenendo presente il profilo d'uscita e nell'ottica di garantire agli allievi il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.
- ✓ Migliorare la capacità di orientamento degli allievi nella società odierna e nella dimensione locale, nazionale ed europea anche tramite la partecipazione ad opportuni progetti nazionali ed europei;
- ✓ Migliorare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni svantaggiati e degli allievi di altra nazionalità o cultura attraverso un opportuno piano per l'inclusione;
- ✓ Migliorare lo sviluppo di competenze sociali;

Scelte generali di gestione ed amministrazione:

- ✓ Migliorare l'informatizzazione dell'ufficio segreteria, presidenza e sedi staccate e migliorare la comunicazione tra le varie sedi anche con l'utilizzo di software specifico;
- ✓ Migliorare l'utilizzazione del personale A.T.A. secondo gli indirizzi generali comunicati al Direttore S.G.A. dal dirigente scolastico;
- ✓ Migliorare le procedure di informatizzazione per mantenere nel tempo un registro elettronico degli allievi funzionale ed efficiente, con le adeguate precauzioni per la privacy e nel rispetto delle norme giuridiche relative alla correttezza degli atti in esso presenti;
- ✓ Creazione del nuovo sito web istituzionale della scuola secondo le indicazioni del Ministero dell'Istruzione e il Dipartimento per la trasformazione digitale;
- ✓ Migliorare i sistemi di rilevazione automatica di presenze per un migliore controllo del personale estendendoli eventualmente anche al personale docente, nel rispetto della normativa attuale;
- ✓ Aumentare gli accordi di rete per una maggiore razionalizzazione delle spese di personale, di servizi e di materiali;
- ✓ Aumentare e migliorare gli accordi e convenzioni con associazioni, enti pubblici e privati per una migliore realizzazione di attività didattiche, con particolare riguardo ai P.C.T.O. e per una migliore allocazione delle risorse;
- ✓ Valutare per ogni progetto presentato il rapporto costo-benefici anche tramite la consulenza del comitato tecnico-scientifico.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Luisa Filippini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art.3 comma 2 del D.lgs. n. 39/1993