CERTIFICAZIONE
AGENZIA FORMATIVA
n. 34423/0001/UK/It

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"
Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR)
Telefono +39 0564 812490/0564 810045
Fax +39 0564 814175
C.F. 82002910535
(GRIS00900X)

CERTIFICATO N. 5010014484

Sito web: www.daverrazzano.it e-mail: gris00900x@istruzione.it - segreteria@daverrazzano.it
Posta elettronica certificata: segreteria@pec.daverrazzano.it - gris00900x@pec.istruzione.it

I.S.I.S. "DEL ROSSO - DA VERRAZZANO"
Prot. 0005695 del 15/05/2023
IV (Uscita)

Sede: Albinia

Esami di stato conclusivi del corso di studi

Istituto Tecnico Economico "L. Raveggi"

Amministrazione Finanza e Marketing

Articolazione Servizi Informativi Aziendali

V A

Documento del Consiglio di Classe

Anno scolastico 2022-2023

8/5/2023

CAP. 1 - SCHEDE INFORMATIVE GENERALI 3
1.1 – Composizione del Consiglio di Classe 3
1.2 – Profilo dell'Istituto 4
1.3 – Breve storia e profilo della classe 7
1.3.1 – Gli alunni 7
1.3.2 – I docenti 8
1.4 – Attività nel triennio 9
1.4.1. Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) 9
1.4.2. Attività di orientamento 15
1.4.3 – Attività integrative 16
1.5 – Obiettivi formativi trasversali relativi a capacità, conoscenze e competenze 17
1.6 – Metodi e strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento 17
1.7 – Strumenti e criteri comuni per la verifica degli apprendimenti 18
CAP. 2 - SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE DISCIPLINE 19
2.1 Lingua e Letteratura Italiana 19
2.2 Storia 24
2.3 Diritto 28
2.4 Economia e Finanza Pubblica 33
2.5 Informatica e Laboratorio di Informatica 37
2.6 Lingua e Cultura Inglese negli istituti di istruzione secondaria di II grado 46
2.7 Matematica 52
2.8 Scienze Motorie e Sportive 55
2.9 Religione Cattolica 59
2.10 Economia Aziendale 61
2.11 Materia alternativa R. C. 64
2.12 Educazione civica 65
CAP. 3 – GRIGLIE E MATERIALI PER LA PROVA D'ESAME 69
3.1 – Griglie di valutazione per la Prima prova d'Esame 70
3.1.1 – Griglie di valutazione per la Prima prova d'Esame (alunni con BES) 73
3.2 – Griglie di valutazione per la Seconda prova d'Esame 76
3.3 – Nodi concettuali 79
3.4 - Materiali per il colloquio 82
3.5 – Griglia di valutazione per il colloquio 88

CAP. 1 - SCHEDE INFORMATIVE GENERALI

1.1 – Composizione del Consiglio di Classe

Simone Soriani	Lingua e letteratura italiana, Storia
Gianna Pacini	Diritto, Economia e Finanza Pubblica
Lucia Lazzeri	Economia Aziendale
Armando Loffredo	Informatica
Antonietta Caputo	Laboratorio di Informatica
Lucia Carelli	Matematica
Daniela Tedeschi	Inglese
Stefania Rinaldi Poli	Scienze Motorie
Lucia Biagi	Religione
Rosa Mangialardi	Alternativa R. C.
Francesca Giomi	Sostegno
Federica De Luca	Sostegno

1.2 – Profilo dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Economico di Albinia nasce nell'anno 1990 come sezione staccata dell'I.T.C. e G. "F. Zuccarelli" di Pitigliano, sulla spinta delle richieste in continua crescita a livello nazionale degli Istituti Commerciali, proponendosi quindi come un'importante opzione per la zona sud della provincia di Grosseto. Dal 1999 è parte dell'istituto di Istruzione Secondaria "G. Da Verrazzano", successivamente ampliatosi in Istituto Statale di Istruzione Superiore "R. Del Rosso - G. Da Verrazzano".

L'Istituto Commerciale prevedeva inizialmente gli indirizzi giuridico–economico–aziendale (IGEA) e ragionieri programmatori (Mercurio). Oggi, con il riordino dei cicli e la riforma degli istituti tecnici, l'Istituto Tecnico Commerciale è divenuto Istituto Tecnico Economico "Luciano Raveggi" con due indirizzi: **Amministrazione, finanza e marketing** e **Turismo**. L'indirizzo Amministrazione finanza e marketing è presente nella sua articolazione **Sistemi Informativi Aziendali**.

Il ciclo di studi ha la durata di cinque anni, suddivisi in biennio comune, secondo biennio ed ultimo anno distinti in base all'indirizzo, con un curricolo che, in linea con le indicazioni espresse dalle Istituzioni scolastiche, dal mondo scientifico e dal sistema produttivo, ha il fine di formare una persona capace d'inserirsi in contesti aziendali diversi, caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, dalla sempre più diffusa automazione, dai frequenti mutamenti tecnologici e organizzativi.

L'Istituto si rivolge a un bacino di utenza molto vasto che comprende i comuni di Orbetello, Monte Argentario, Capalbio e le zone costiere dei comuni di Manciano e Magliano in Toscana: sono zone per tradizione a vocazione economica differenziata, da quella agricola dell'entroterra a quella costiera di più spiccata connotazione turistica. Si tratta di aree sorrette da un'ampia rete di infrastrutture e servizi per cui è essenziale l'offerta formativa del nostro Istituto.

A conclusione del percorso di studio, il tecnico del settore economico, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile. In particolare, dovrà essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). L'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" ha il fine di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Pertanto, il diplomato saprà:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione o ristrutturazione;
- elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adeguarvisi, controllarli e suggerire modifiche.

Egli dovrà, quindi, essere orientato a:

- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- interpretare in modo sistematico strutture dinamiche nel contesto in cui si opera;
- effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni;
- partecipare al lavoro organizzativo individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali capacità gli deriva anche dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con approccio organico e interdisciplinare.

Il piano orario seguito nei cinque anni di corso è il seguente:

MATERIE	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3		
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
GEOGRAFIA	3	3			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
ECONOMIA AZIENDALE			4 (1)	7 (1)	7
INFORMATICA	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)[1]
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali			**32**	**32**	**32**

[1] Tra parentesi, le ore in codocenza con l'insegnante di Laboratorio informatico

1.3 – Breve storia e profilo della classe

1.3.1 – Gli alunni

La classe VA AMF, Sistemi Informativi Aziendali, dell'Istituto Tecnico Economico "L. Raveggi" è composta, alla data odierna, da 13 allievi. La classe si è formata in Terza nell'A. S. 2020-2021 dalla scissione dell'allora II A in due classi distinte in base ai due percorsi di studio presenti nell'Istituto. Al gruppo classe originario si sono aggiunti uno studente ripetente in IV ed un'allieva ripetente si è aggiunta in classe V. Sono presenti un alunno con disabilità ed uno con DSA: per entrambi si rimanda al fascicolo riservato.

La classe si è dimostrata disciplinata e adeguatamente disposta al dialogo formativo, sebbene l'impegno nello studio domestico non sia stato costante o continuo. Soprattutto, la frequenza da parte di molti allievi è risultata irregolare (quasi la metà degli studenti ha riportato una percentuale di assenze corrispondente ad oltre il 20% del monte orario), tanto che alcuni docenti del CdC hanno lamentato, nel corso dell'A. S., significative difficoltà nello svolgimento della progettazione didattica (la gran parte dei docenti sottolinea che le assenze, di solito, sono coincise con i giorni in cui sono state programmate le prove di verifica). Per quanto riguarda il profitto, la gran parte degli allievi possiede le conoscenze adeguate in tutte le discipline: anzi, si riconoscono alunni particolarmente degni di merito e considerazione. Quasi tutti gli alunni sanno applicare i principi e le competenze acquisiti anche se non sempre risultano capaci di esprimere le proprie conoscenze in modo corretto e pertinente.

Nel corso dei cinque anni di istruzione, alcuni studenti hanno partecipato ad attività integrative extra-scolastiche, volte al conseguimento di certificazioni informatiche, come ICDL (International Certification of Digital Literacy), oltre ad altre certificazioni (quali, ad esempio, il brevetto di bagnino).

Dal terzo anno la classe ha iniziato le attività del PCTO che si sono concluse nel quinto anno e che hanno impegnato gli alunni nella realizzazione di attività quali simulazione d'impresa, incontri con esperti, orientamento e sicurezza, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente ed al cui proposito si rimanda alla sezione PCTO presente in questo stesso documento.

A seconda delle necessità, i docenti hanno provveduto a realizzare attività di recupero, consolidamento ed approfondimento, sia per i contenuti delle singole discipline sia per le abilità espositive scritte e orali. Tali attività di recupero e consolidamento si sono svolte sia in orario curricolare sia pomeridiano, mediante corsi specifici di consolidamento e approfondimento.

1.3.2 – I docenti

DISCIPLINE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Italiano e Storia	Soriani	Soriani	Sabia	Sabia	Soriani
Ec. Aziendale	Barbini	Barbini / Vinicoli	Lazzeri	Lazzeri / / Lagi / Paparozzi	Lazzeri
Diritto e Ec. Politica			D'Amico	Pacini	Pacini
Informatica	Loffredo	Loffredo	Loffredo	Loffredo	Loffredo
Laboratorio di Inf.			Marandola	Marandola	Caputo
Matematica	Urtis	Urtis	Carelli	Carelli	Carelli
Inglese	Catalano	Tedeschi	Tedeschi	Tedeschi	Tedeschi
Scienze motorie	Rinaldi Poli	Rinaldi Poli	Rinaldi Poli	Rinaldi Poli	Rinaldi Poli
Religione	Biagi	Biagi	Biagi	Biagi	Biagi
Alternativa R. C.				Roscini	Mangialardi
Fisica	Mengoni				
Francese	Osso	Napolitano	Napolitano		
Chimica		Mengoni			
Scienze della terra	Mengoni	Mengoni			
Geografia	Groppi	Mengoni			
Sostegno				Giomi / Comandi	Giomi / De Luca

1.4 – Attività nel triennio

1.4.1. Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, seguito dalla classe è parte integrante del PTOF dell'Istituzione Scolastica che prevede attività comuni a tutti gli Istituti e attività diverse e/o diversificate in base alle specifiche esigenze di ogni indirizzo. Questa attività è stata incentrata sull'acquisizione progressiva e graduale, attraverso un percorso triennale, di competenze specifiche e tecnico – pratiche, unitamente a quelle trasversali, linguistiche e di cittadinanza. La classe ha affrontato il percorso di PCTO a partire dal secondo anno di emergenza pandemica Covid-19 e ciò ha determinato la revisione della programmazione e la contestuale sostituzione delle attività in presenza con percorsi alternativi online, sempre nel rispetto delle competenze di indirizzo previste.

COMPETENZE TECNICO – PROFESSIONALI

Sono state acquisite attraverso percorsi specifici del settore turistico, corsi di formazione per la sicurezza e corsi di economia. Gli studenti hanno preso visione di come il sistema turistico nazionale, anche nell'ambito di una situazione emergenziale, possa diventare un'occasione per porre in sinergia territori e creare alleanze strategiche. Le attività svolte hanno presentato le qualifiche professionali ed i servizi richiesti nel settore del turismo, suggerendo strategie di comunicazione inclusive ed efficaci;

Classe	**Competenze Specifiche Tecnico-Pratiche**	**Abilità**	**Conoscenze**
Terza SIA	1) Relazionarsi e comunicare con gli altri nel contesto lavorativo	Essere in grado di applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale e delle tecniche di riordino degli spazi di lavoro.	Normativa di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore nei luoghi di lavoro
Quarta SIA	2) Svolgere le attività caratterizzanti l'ufficio coordinandosi con le altre figure operative della struttura.	Essere in grado di compilare la documentazione relativa alle operazioni svolte	Elementi essenziali di contabilità per la gestione di base delle funzioni di segreteria Principali software di contabilità
Quarta SIA	3) Produrre e/o archiviare materiali e documenti anche con l'uso dei principali programmi applicativi informatici.	Essere in grado di usare il PC e i principali programmi applicativi relativi alla modulistica specifica	Modalità di compilazione di apposita modulistica Modalità di archiviazione documenti

Quarta SIA	1) Lavorare in gruppo per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi	Essere in grado di interagire con gli altri in un contesto lavorativo, rispettando tempi e compiti assegnati	Conoscenza dei vari profili professionali e delle loro mansioni, funzioni e relazioni
Quarta SIA	2) Curare i rapporti con la clientela rispondendo alle esigenze specifiche	Essere in grado di comprendere le esigenze della clientela interpretando le loro aspettative ed esigenze.	Normativa relativa alla gestione corretta delle informazioni date ai clienti.
		Essere in grado di curare i rapporti con clienti e le fasi di accoglienza nell'ottica della loro fidelizzazione e soddisfazione	Normativa e tecniche inerenti le procedure contabili

COMPETENZE TRASVERSALI

Premesso che le competenze trasversali sono tutte necessarie per garantire l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, è stata individuata una combinazione dinamica di competenze declinate in termini di conoscenze, abilità ed atteggiamenti a seconda dell'attività proposta.
I percorsi scelti hanno inteso sviluppare comportamenti e senso civico rivolti ad una tutela del patrimonio attiva e partecipata e sensibilizzare al valore dell'arte e della cultura, al benessere psicofisico che deriva da una corretta ed efficace fruizione del bene o dell'evento culturale.

COMPETENZA	**ARTICOLAZIONE IN TERMINI DI CAPACITÀ**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni Capacità di imparare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma Capacità di comunicare, comprendere e confrontare punti di vista diversi Capacità di concentrarsi, di riflettere e di prendere decisioni Capacità di gestire il proprio apprendimento
Competenze di cittadinanza	Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	Creatività e spirito di iniziativa per trasformare le idee in azioni Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi Capacità di riflessione critica e costruttiva Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa- costruttiva che autonoma Capacità di accettare la responsabilità
Competenze di consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

A.S. 2020-21 (49 ore/150)

Progetto: “CREA LA TUA START UP” (45 ore)
Gli studenti della classe 3 A SIA, dal 15 al 20 Marzo e dal 29 al 31 Marzo 2021, hanno svolto l’attività di PCTO in modalità ONLINE, sulla Piattaforma gratuita digitale REDOOC.COM.
Il progetto scelto per la classe rientra nell’educazione finanziaria ed imprenditoriale.
Partendo da una start up, la finalità è stata quella di orientare gli alunni verso scelte future consapevoli e, nel contempo, indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro attraverso un impegno personale e diretto nell’ambito del realizzo di una propria idea imprenditoriale. L’esperienza del percorso ha dato la possibilità agli studenti di misurarsi con quelle problematiche legate alla costituzione e alla fase di avvio di una start up, simile a quelle reali, diventando soggetti attivi nel proprio percorso di formazione.
Con il supporto del docente Tutor scolastico, gli alunni hanno trasformato la loro idea in una vera e propria “business idea” orientata allo sviluppo.
L’elaborazione di report a livello individuale ed in seguito di gruppo tra studenti, ha consentito di apprendere quali possano essere le migliori forme di finanziamento, considerando vantaggi e svantaggi di ciascuna tipologia. La stessa creazione di un team ha stimolato la presa di coscienza dei propri punti di forza e/o debolezza necessarie per trasformare un’idea in una realtà lavorativa, dovendo per questo imparare ad analizzare il mercato di riferimento, la vision e la mission. Il lavoro finale è stato redigere un prospetto di business plan o executive summary.
Le competenze sviluppate dagli studenti, oltre alle conoscenze contenute nei percorsi, sono state: creatività, lavoro di gruppo, problem solving, comunicazione, gestione del tempo, pensiero critico.
L’intero percorso è stato integrato da lezioni, video, testimonianze di altre start up di giovani e svolgimento di esercizi su tre livelli. A conclusione del progetto è stato rilasciato ad ogni studente un attestato di partecipazione indicante la durata del percorso svolto.
Progetto: Corso di formazione sulla Sicurezza (4 ore)
Gli alunni hanno svolto il corso di formazione Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro – modulo base di quattro ore, composto da 7 moduli con test intermedi, lezioni multimediali, esercitazioni, video ed un test di valutazione finale. Alla fine ognuno ha ottenuto un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.
Il percorso, ai sensi del D. Lgs 81/2008 ha formato gli studenti nelle seguenti tematiche: concetto di
sicurezza, salute, rischio, pericolo, probabilità, danno, prevenzione, infortunio, incidente e protezione. Valutazione del rischio. Obblighi e responsabilità dei soggetti del sistema di prevenzione. Formazione dei lavoratori e sanzioni.

A.S. 2021-22 (77 ore)

1) Previdenza e Lavoro: Pronti, lavoro e via- educazionedigitale.it (online 22 ore), https://www.educazionedigitale.it/prontilavorovia.
Il corso è stato svolto dal 31 gennaio al 5 febbraio 2022.
L’obiettivo è stato avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali: contratti lavoro, scelta tra lavoro dipendente o lavoro autonomo, previdenza di base e complementare, pensione, contributi.
L’attività digitale ha proposto una fase di e-learning durante la quale ciascun studente ha svolto di 2 moduli formativi online; un modulo base (5 lezioni + test di verifica) ed un project work finale consistente nella creazione di una ricerca multimediale online su uno dei temi affrontati nelle 5 lezioni del modulo di base e produrre un elaborato critico su di esso.

2) Financial Markets - piattaforma Coursera (online 33 ore).
https://www.coursera.org/learn/financial-markets-global

Il corso è stato svolto continuativamente nel mese di dal 7 al 16 febbraio sulla piattaforma Coursera
Il percorso è stato offerto dall'Università di Yale, tenuto dal prof. R. Schiller in lingua inglese con sottotitoli in italiano.
L'attività digitale ha fornito una panoramica generale delle idee, dei metodi e delle istituzioni che consentono alla società umana di gestire i rischi e favorire l'impresa. Sono state descritte le pratiche odierne e le analisi delle prospettive finanziarie, la gestione del rischio e i principi di finanza comportamentale per comprendere il funzionamento nel mondo reale dei settori mobiliare, assicurativo e bancario.
Gli obiettivi sono stati la conoscenza e la comprensione degli strumenti finanziari, il loro utilizzo, l'importanza dei mercati ed i rischi e le opportunità legati alle attività proposte dal mondo della finanza. Inoltre, stante la fruizione del corso in inglese, gli alunni hanno potuto migliorare le proprie competenze linguistiche e acquisire il lessico tecnico di riferimento.
Al termine gli alunni hanno svolto una breve relazione.

3) Corso formazione sicurezza dei lavoratori (D. Lgs 81/2008 - rischio medio - in aula 8 ore)
Il corso è stato svolto in aula dal Prof. R. Vespasiani dell'Istituto nautico nei giorni 9 ed 11 febbraio 2022.
Il corso ha formato gli studenti nelle seguenti tematiche: rischi infortuni, elettrici generali, attrezzature, rischi da esplosione, rischi chimici, rischi cancerogeni, rischi biologici, rischi fisici, rumore, vibrazione, radiazioni, microclima e illuminazioni, videoterminali, DPI, ambienti di lavoro, stress e lavoro correlato. movimentazione manuale dei carichi, segnaletica, emergenze, procedure esodo e incendi. Tutti gli alunni hanno conseguito l'attestato finale.

4) "Finanza per tutti" su POK – Polimi Open Knowledge il portale di MOOC (Massive Open Online Courses) (online 9 ore)
https://www.pok.polimi.it/courses/course-v1:Polimi+FinPerTutti101+2021_M9/about
Il corso è realizzato dal Politecnico di Milano in collaborazione con Altroconsumo e seguito online nei giorni 17 e 18 febbraio.
Gli studenti hanno affrontato tematiche quotidiane che riguardano l'apertura di un conto corrente, la richiesta di un prestito o di un finanziamento e forme di investimento.
Gli alunni hanno appreso le insidie nascoste nel mondo finanziario e l'estrema varietà dei prodotti e sono stati guidati alla ricerca di strumenti idonei per compiere scelte con cognizioni di causa, avendo ben chiari quali sono i rischi e le opportunità.
Per ogni modulo svolto, lo studente ha dovuto superare un test con un punteggio minimo per poter completare le fasi successive.
L'obiettivo è stato quello di comprendere la funzione del risparmio e le sue diverse forme e di saper gestire risparmi e investimenti; comprendere le varie forme di investimento (strumenti finanziari, beni reali, capitale umano); essere in grado di reperire le informazioni necessarie per fare delle scelte consapevoli.
Al termine gli alunni hanno svolto una breve relazione.

5) Incontri con la Psicologa, Dott.ssa Alessandra Livigni, esperta in orientamento (in aula 5 ore)
Gli incontri si sono svolti nei giorni 16 e 17 Marzo 2022.
La Mission dell'intervento di Orientamento è stata quella di permettere agli studenti di acquisire il linguaggio delle Competenze Trasversali, allenandosi a riconoscerle mediante le dimensioni del sapere, saper fare e saper Essere. L'Obiettivo è stato permettere ai ragazzi di riconoscere il valore del percorso scolastico, in quanto finalizzato a far emergere le potenzialità personali e, in prospettiva, quelle professionali nell'intento di incrementare la consapevolezza di sè, di allinearsi ai propri valori e di compiere scelte ponderate, che tengano conto delle proprie aspirazioni e del contesto sociale ed economico in cui oggi si trovano immersi.
Gli Strumenti utilizzati sono stati questionari per consentire la focalizzazione delle principali leve motivazionali (attitudini, capacità, interessi, desideri, valori ecc.), role-play e filmati.

Il Programma per le classi quarte ha proposto il “Bilancio delle competenze” individuale facendo riferimento alla propria esperienza scolastica e lavorativa (lavori stagionali, attività sportive, ecc); proiezione filmato per imparare a riconoscere le competenze trasversali; elaborazione in plenaria con individuazione della griglia delle competenze trasversali.
Per gli alunni ripetenti sono stati attivati percorsi suppletivi
In particolare, sii tratta di un percorso che nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti. L’iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo.

A.S. 2022-23 (24 ore)

1) Piattaforma Coursera - Corso “The strategy content marketing” svolto il 06 e 08 febbraio - durata 6 ore
In questo corso gli studenti hanno appreso le strategie di base utilizzate dai marketer di contenuti per acquisire e fidelizzare i clienti.
Nello specifico, è stato illustrato cos'è il content marketing e la sua importanza nel mercato odierno.
Inoltre, sono state descritte le 7A del marketing (agilità, autenticità, attenzione, pubblico, autorità, azione e accelerazione) e la fondamentale rilevanza dell’applicazione di questi principi per far conoscere il marchio, aumentare il buzz sui prodotti e aumentare le vendite.

2) Social media manager seguito su Network Digital360 (network dedicato alla trasformazione digitale e all'innovazione imprenditoriale - durata 3 ore
In questo breve corso gli studenti hanno analizzato le competenze e le funzioni del social media manager, analizzando le attività svolte come: pianificazione, strategia e definizione degli obiettivi, sviluppo della brand awareness e gestione della reputazione online

3) Siamo in attesa di conferma per il corso BLSD – Progetto Asso Regione Toscana – Federazione regionale delle Misericordie (in aula 4 ore)
Il corso avanzato avrà l’obiettivo di trasmettere conoscenze di primo soccorso e del comportamento da attuare in caso di malore ed infortuni, con la formazione all’utilizzo del defibrillatore automatico esterno. Al termine del corso gli studenti conseguiranno la qualifica di ‘esecutore’ di BLS-D (Basic Life Support and Defibrillation).

Quadro riassuntivo delle attività del Percorso delle competenze trasversali e per l’orientamento articolato nel triennio 2020/21 – 2021/22 – 2022/23

Classe 3 A A.S. 2020/21	
Attività	Totale Ore
Corso sulla sicurezza base online: 4 ore istruzione.it/alternanza/	4
Percorso di economia (online) Piattaforma REDOOC.COM: Crea la tua Start -Up	45
Totale	49

Classe 4 A A.S. 2021/22	
Descrizione Attività	Totale Ore
Corso online educazione digitale "pronti lavoro via"	22
Finance - corso online in inglese su Coursera	33

Corso sicurezza in aula	8
Corso online - Mooc - politecnico di Milano	9
Orientamento Psicologa in aula	5
Recupero alunno ripetente 22 ore Corso Educazione digitale	
Totale	77

Classe 5 A A.S. 2022/23	
Descrizione Attività	Totale Ore
Orientamento in Uscita: Salone dello Studente, lezioni magistrali UniSiena, CCIAA GR, psicologo	15
Piattaforma Coursera: The strategy content marketing	6
Social media manager	3
TOTALE	21/25

1.4.2. Attività di orientamento

Per quanto riguarda **l'orientamento al lavoro**, si sono svolti:

- Incontri di informazione e sensibilizzazione sui fabbisogni professionali delle imprese, sul lavoro post diploma ed elaborazione del CV con esperti della CCIAA Maremma e Tirreno di Grosseto;
- Lezione Magistrale. Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione e Scienze matematiche: Prof. Simone Bonechi: Intelligenza artificiale nella diagnostica per immagini, dott. Antonio Capone: Competenze delle aziende nelle transizioni globali, prof. Riccardo Scala: la matematica delle interfacce;
- Seminario tematico di orientamento universitario: *"I giovani di fronte al lavoro: la realtà di oggi e lo scenario di domani"* con docente del Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Siena;
- Incontri con lo psicologo del lavoro per far emergere le potenzialità personali e professionali nell'intento di incrementare la consapevolezza di sè, e di compiere scelte ponderate, che tengano conto delle proprie aspirazioni e del contesto sociale ed economico attuale (elaborazione della lettera di presentazione e colloquio di selezione).

Per quanto riguarda **l'Orientamento universitario**, si sono svolti incontri online con il Salone dello Studente: Retail Institute Italy-Incontro con Google Italia, Esperti contabili: una professione Generazione Z, Università IULM-Presentazione offerta formativa, Hurrah.eu -Formazione e lavoro -Trova il lavoro dei tuoi sogni con Hurrah.

1.4.3 – Attività integrative

- **A. S. 2020/2021**:
  - Attività di recupero in orario pomeridiano
  - Visita ai Musei Vaticani e alla Cappella Sistina (RM)
  - Corso per bagnino
  - ICDL

- **A. S. 2021/2022**:
  - Attività di recupero in orario pomeridiano
  - Visita guidata a Firenze (Uffizi, Casa di Dante, Santa Maria del Fiore)
  - Visita al Ghetto e Museo Ebraico (RM)
  - ICDL
  - Gara nazionale SIA

- **A. S. 2022/2023:**
  - Attività di sostegno/consolidamento/approfondimento in orario pomeridiano
  - Attività di Orientamento in entrata per gli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado
  - Viaggio di Istruzione a Barcellona
  - Visita ai Musei Vaticani, Ghetto e Museo ebraico (RM)
  - Visione del musical *Billy Elliot* c/o Teatro Sistina (RM)
  - Visita all'Isola del Giglio (GR)
  - ICDL

1.5 – Obiettivi formativi trasversali relativi a capacità, conoscenze e competenze

Obiettivi trasversali	raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
Acquisizione del senso di responsabilità		X		
Potenziamento delle abilità di studio		X		
Ampliamento della capacità di confrontarsi e interagire in maniera critica e costruttiva		X		
Acquisizione dei linguaggi specifici delle varie discipline			X	
Potenziamento delle capacità espressive		X		
Potenziamento delle capacità di analisi e sintesi		X		
Ampliamento culturale		X		
Acquisizione della capacità di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite			X	
Acquisizione della capacità di collegare tra di loro conoscenze e competenze relative alle varie discipline			X	

1.6 – Metodi e strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento

- Lezione frontale e/o dialogata;
- Cooperative learning;
- Esercitazioni pratiche;
- Processi individualizzati;
- Consolidamento e approfondimento in orario curricolare e pomeridiano;
- Corsi di recupero;
- Utilizzo di libri di testo e materiale multimediale condiviso attraverso Google Classroom;
- Siti web e materiali open source on line;
- Schemi, tabelle e sintesi elaborati e forniti (anche in formato digitale) dai docenti.

1.7 – Strumenti e criteri comuni per la verifica degli apprendimenti

Per la valutazione si è fatto uso della griglia proposta dal Collegio dei docenti adattata alla singola disciplina:

1-2	VOTO NULLO. Verifica orale: l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna conoscenza teorica, con gravi errori.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Verifica scritta: svolta solo in parte o completamente ma con molti errori.
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori non gravi.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti, ma con qualche imprecisione.
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta completamente con rare imprecisioni o errori.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza di ragionamento e logica che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e senza errori.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte.

CAP. 2 - SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE DISCIPLINE

2.1 Lingua e Letteratura Italiana

DOCENTE: Prof. Simone Soriani

Competenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento		X		
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali			X	
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente		X		

Abilità e conoscenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento			X	
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi		X		
Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi				X
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta			X	
Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento		X		
Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature		X		
Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico		X		
Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari				X
Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi				X
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi		X		
Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli		X		
Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari			X	
Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria				X

Contenuti disciplinari
L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Metodologia
- Lezione frontale e/o dialogata (con la proiezione di file multimediali prodotti dal docente)
- Esercitazioni di lettura, comprensione e analisi di testi poetici e narrativi (anche secondo le modalità INVALSI)
- Esercitazioni pratiche di scrittura secondo le modalità previste dall'Esame di Stato

Strumenti e sussidi
- Libri in adozione (Baldi-Giusso-Racetti-Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani*, Voll. 3.1 e 3.2, Paravia Pearson)
- LIM
- Laboratorio informatico
- File di sintesi e/o di approfondimento reperiti o prodotti dal docente e condivisi su Google Classroom

Tipologia delle prove di verifica
- Prove strutturate e semistrutturate (anche in modalità BYOD con Google Classroom)
- Elaborati scritti (secondo le modalità previste dall'Esame di Stato)
- Colloqui orali

Criteri di valutazione
Nelle prove orali si è tenuto conto dell'acquisizione corretta e consapevole dei contenuti indispensabili, delle capacità di interpretare i testi, applicando competenze di analisi e sintesi, stabilendo relazioni tra testo, contesto letterario e quadro storico**.**
Per le prove scritte si sono considerati requisiti essenziali per un giudizio di sufficienza l'aderenza alla traccia, lo sviluppo delle idee secondo uno schema lineare, l'uso corretto delle strutture morfo-sintattiche (si veda la griglia di valutazione allegata al presente documento).
La griglia di misurazione utilizzata (ed elaborata dal Dipartimento di lettere dell'ITE) è la seguente:

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori morfosintattici e concettuali.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori morfosintattici e concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori morfosintattici e concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diversi errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e con qualche errore

	morfosintattico
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti. Uso del lessico specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo corretto da un punto di vista formale, completo e creativo con riferimenti intertestuali.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

Secondo quanto stabilito dal Dipartimento di Lettere dell'ITE, la valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto anche riferimento a frequenza, attenzione in classe oppure durante le video lezioni, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1: La lingua, comunicazione e scrittura	
Contenuti	1) Ideare, strutturare e stendere testi di varia tipologia: • il tema di tipologia A (Analisi del testo) • il tema di tipologia B (Tema argomentativo) • il tema di tipologia C (Tema argomentativo/espositivo) 2) Analizzare ed interpretare testi non letterari (argomentativi, espositivi, ecc.) secondo il modello delle prove INVALSI

Modulo 2: Il realismo del secondo '800	
Contenuti	1) Il Naturalismo in Francia, il Verismo in Italia, il romanzo inglese dell'età vittoriana: cenni generali, differenze e specificità 2) Lettura e analisi di: • E. Zola, *L'alcol inonda Parigi* (da *L'Assommoir*) • C. Dickens, *La città industriale* (da *Tempi difficili*) • F. De Roberto, *Il ritratto di un cinico arrivista* (da *I Vicerè*) 3) Giovanni Verga: cenni biografici, opere (dai romanzi patriottici alla produzione mondana, le novelle e il ciclo de *I vinti*), poetica (il pessimismo, il narratore impersonale, il discorso indiretto libero, la regressione). Lettura e analisi di: • *Impersonalità e regressione* (dalla *Prefazione* a *L'amante di Gramigna*, da *Vita dei campi*)

	• *Fantasticheria* (da *Vita dei campi*) • *La roba* (da *Novelle rusticane*) • *I «vinti» e la fiumana del progesso* (*Malavoglia, Prefazione*) • *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* (*Malavoglia,* cap. I) • *I Malavoglia e la dimensione economica* (*Malavoglia,* cap. VII) • *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno* (*Malavoglia,* cap. XV) • *La morte di mastro-don Gesualdo* (*Mastro-don Gesualdo,* IV, cap. V)

Modulo 3: Simbolismo e/o Decadentismo	
Contenuti	1) Rapido ripasso delle nozioni basilari di metrica e retorica 2) Il decadentismo, simbolismo ed estetismo in Europa e in Italia: cenni generali, caratteristiche, autori. Lettura ed analisi di: • C. Baudelaire, *L'albatros* (da *I fiori del male*) • O. Wilde, *Un maestro di edonismo* (da *Il ritratto di Dorian Gray*, cap. II) 4) Giovanni Pascoli: cenni biografici, opere (*Myricae, I canti di Castelvecchio,* la produzione "minore" in versi e in prosa, *Il fanciullino*), poetica (il rinnovamento del lessico poetico italiano e il fonosimbolismo, la poetica del "fanciullino", il nido, l'impressionismo pascoliano). Lettura e analisi di: • *Arano* (da *Myricae*) • *X Agosto* (da *Myricae*) • *Novembre* (da *Myricae*) • *La mia sera* (da *I Canti di Castelvecchio*) 5) Gabriele D'Annunzio: cenni biografici, opere (la produzione giovanile, la narrativa, le *Laudi*, il *Notturno*), poetica (decadentismo e estetismo, il superuomo, il panismo, il poeta-vate). Lettura e analisi di: • *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* (da *Il piacere*, libro III, cap. II) • *Il programma politico del superuomo* (da *Le vergini delle rocce*, libro I) • *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*) • *La prosa "notturna"* (dal *Notturno*)

Modulo 4: Il romanzo del '900	
Contenuti	1) Il romanzo del '900: il superamento del realismo e l'antiromanzo novecentesco. Lettura e analisi di: • F. Kafka, *L'incubo del risveglio* (da *La metamorfosi*) • M. Proust, *Le intermittenze del cuore* (da *Alla ricerca del tempo perduto. Dalla parte di Swan*) 2) Luigi Pirandello: cenni biografici, opere (i romanzi "siciliani" ed i romanzi "umoristici": *Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila*; *I quaderni di Serafino gubbio operatore*, *L'umorismo*, le novelle), poetica (sentimento e avvertimento del contrario; la forma e la vita; il superamento del romanzo verista; la personalità molteplice e il relativismo). Lettura e analisi di:

	• *Il fu Mattia Pascal – Premessa* (da *Il fu Mattia Pascal*) • *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (da *Il fu Mattia Pascal*, cap. VIII e IX) • *«Non saprei proprio dire ch'io mi sia»* (da *Il fu Mattia Pascal*, cap. XVIII) • *«Viva la macchina che meccanizza la vita!»* (da *I quaderni di Serafino Gubbio operatore*, cap. II) 3) Italo Svevo: cenni biografici, opere (*Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*), poetica (la cultura mitteleuropea e la formazione da autodidatta, la psicoanalisi, l'inetto, lo stile "commerciale"). Lettura e analisi di: • *Le ali del gabbiano* (da *Una vita*, cap. VIII) • *Il ritratto dell'inetto* (da *Senilità*, cap. I) • *Prefazione* (da *La coscienza di Zeno*, cap. I) • *Preambolo* (da *La coscienza di Zeno*, cap. II) • *Il fumo* (da *La coscienza di Zeno*, cap. III) • *La morte del padre* (da *La coscienza di Zeno*, cap. IV) • *La salute malata di Augusta* (da *La coscienza di Zeno*, cap. VI) • *La profezia di un'apocalisse cosmica* (da *La coscienza di Zeno*, cap. VIII)

Modulo 5: La poesia del '900[2]	
Contenuti	1) La poesia del '900: i crepuscolari, i futuristi, la lirica novecentista e la lirica anti-novecentista (con lettura di brevi o brevissimi passi scelti da Marinetti, Palazzeschi, Corazzini, Gozzano, Moretti, Saba, Sanguineti) 2) Giuseppe Ungaretti: cenni biografici, opere (da *Il porto sepolto* all'*Allegria*, *Il sentimento del tempo*, *Il dolore*, la produzione della vecchiaia), poetica (l'uomo di pena, dallo sperimentalismo metrico-sintattico al recupero della tradizione letteraria). Lettura e analisi di: • *In memoria* (da *L'Allegria*) • *Fratelli* (da *L'Allegria*) • *San Martino del Carso* (da *L'Allegria*) • *I fiumi* (da *L'Allegria*) 3) Eugenio Montale: cenni biografici, opere (*Ossi di seppia*, le *Occasioni*, *La Bufera e altro*, *Satura*, la produzione minore in versi e prosa), poetica (il male di vivere ed il "miracolo", il correlativo oggettivo, la donna-angelo, il diarismo di *Xenia*). Lettura e analisi di: • *Non chiederci la parola* (da *Ossi di seppia*) • *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*) • *Ho sceso, dandoti il braccio…* (da *Satura*)

Modulo 6: Il Neorealismo e la letteratura del secondo '900 (rapidi cenni)	
Contenuti	Il Neorealismo e la letteratura impegnata dei '50-'70 (con rapido riferimento al "caso" Gadda)[3]

[2] Al momento della redazione del presente documento, il modulo 5 è in corso di svolgimento
[3] Per un elenco dettagliato dei testi letti ed analizzati si rimanda al programma svolto alla fine dell'A. S.

2.2 Storia

DOCENTE: prof. Simone Soriani

Competenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.				X
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		X		

Abilità e conoscenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.			X	
Analizzare problematiche significative del periodo considerato.		X		
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.			X	
Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.				X
Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento all'economia) e contesti politici e culturali.				X
Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici e processi di trasformazione.				X
Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.				X
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la metà del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.	X			
Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.		X		
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.			X	
Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).				X
Radici storiche della Costituzione italiana	X			

Contenuti disciplinari
L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Metodologia
- Lezioni frontali e/o dialogate (con la proiezione di slide realizzate dal docente)
- Esercitazioni pratiche di comprensione ed analisi di fonti e testi storici e/o storiografici

- Visione di filmati

Strumenti e sussidi

- Libri in adozione (V. Calvani, *Una Storia per il futuro. Il Novecento e oggi*, Vol. 3, Mondadori)
- LIM
- File di sintesi e/o di approfondimento storiografico reperiti o prodotti dal docente e condivisi su Google Classroom

Tipologia delle prove di verifica

- Prove strutturate e semistrutturate (anche in modalità BYOD usando Google Classroom)
- Colloqui orali

Criteri di valutazione

1-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Percezione dei nessi di casualità limitate
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Percezione dei nessi di casualità mediocre
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Individuazione dei nessi di causalità sufficiente
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Capacità di individuare correttamente i nessi di casualità, di leggere ed interpretare tabelle e grafici sufficientemente
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Uso del lessico specifico. Capacità di riconoscere e comprendere le relazioni tra più fenomeni e concetti storici, descrivendone e individuandone analogie e differenze, di leggere ed interpretare tabelle e grafici, di analizzare un documento storico
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Capacità di riconoscere e comprendere le relazioni tra più fenomeni e concetti storici, descrivendone e individuandone analogie e differenze, di leggere tabelle e grafici, di analizzare un documento storico. Uso appropriato della multimedialità per la ricerca storica
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Capacità di riconoscere e comprendere le relazioni tra più fenomeni e concetti storici, descrivendone e individuandone analogie e differenze, di leggere ed

	interpretare tabelle e grafici, di analizzare un documento storico. Uso appropriato di documenti, tabelle, grafici per la ricerca storica. Uso corretto della multimedialità Capacità di individuare gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale

Secondo quanto stabilito dal Dipartimento di Lettere dell'ITE "Raveggi", la valutazione conclusiva ha fatto anche riferimento anche a frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1: Il secondo '800 (rapidi cenni)	
Contenuti	• L'Italia liberale: la Destra Storica, la Sinistra, l'età Crispina, gli anni '90 • L'unificazione tedesca e l'ascesa degli USA • La belle epoque, la seconda rivoluzione industriale, l'imperialismo e le trasformazioni del capitalismo

Modulo 2: Il Primo Novecento: l'età giolittiana e la Prima guerra mondiale	
Contenuti	• L'età giolittiana: il decollo industriale, il riformismo giolittiano, il trasformismo e il rapporto coi socialisti e i cattolici • La prima guerra mondiale: una guerra per l'egemonia europea, dalla guerra breve alla guerra di logoramento, la guerra totale, l'Italia dalla neutralità all'intervento, la vittoria dell'Intesa, i "quattordici punti" di Wilson, i trattati di pace

Modulo 3: I totalitarismi in Europa	
Contenuti	• La Russia nel primi del '900 e le radici della rivoluzione russa, le due rivoluzioni del '17, la guerra civile e il comunismo di guerra; la NEP; l'ascesa di Stalin; lo stalinismo (la pianificazione integrale e l'industrializzazione forzata, il totalitarismo staliniano) • Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: la crisi economico-sociale del dopoguerra, il "biennio rosso", il movimento fascista e lo squadrismo, il collasso delle istituzioni liberali, la transizione verso la dittatura • Il regime fascista: i caratteri generali del regime (le "leggi fascistissime", la ricerca del consenso, ecc.), la politica economica, la guerra di Etiopia e le leggi razziali • Il nazismo (la Repubblica di Weimar, la presa del potere di Hitler, il sistema totalitario nazista)

Modulo 4: Gli USA tra le due guerre e la Crisi del '29	
Contenuti	• Le dinamiche economico-sociali negli anni '20, la rottura dello sviluppo e la crisi del '29, la risposta democratica alla crisi: il *New Deal*

Modulo 5: La seconda guerra mondiale, la Resistenza e la Costituzione	
Contenuti	• La seconda guerra mondiale: le radici del conflitto, l'espansionismo nazista, l'invasione della Polonia e lo scoppio della guerra, la guerra lampo, l'intervento italiano, i successi dell'Asse, la svolta del '41 e la sconfitta dell'Asse • Il dominio nazista e la Shoah • La guerra in Italia; la Resistenza e la Costituzione

Modulo 6: Il secondo ‘900 e gli anni Duemila	
Contenuti	• La “Guerra fredda”: dalle conferenze di Yalta e Potsdam alla dissoluzione dell’URSS (con rapidi riferimenti alla rivoluzione maoista in Cina, alla crisi cubana, alle guerre di Corea e del Vietnam, ai fatti di Budapest del ’56 e alla “primavera di Praga”, all’invasione sovietica dell’Afghanistan) • L’Italia, dal dopoguerra ad oggi (con rapidi cenni alle elezioni del ’48, il centrismo dei ’50, i governi di centro-sinistra, il ’68 e la contestazione, gli anni di piombo, gli anni ’80, tangentopoli e la fine della “prima repubblica”, le vicende del primo 2000) • La “globalizzazione” (tratti generali)

2.3 Diritto

DOCENTE: prof.ssa Gianna Pacini

La relazione docente-classe è stata veramente ottima. Docente della classe per il secondo anno consecutivo, l' insegnate ha avuto la fortuna di conoscere in maniera più approfondita i ragazzi instaurando con gli stessi un rapporto profondo che ha influito positivamente anche sul percorso didattico. Nonostante un metodo di studio ancora troppo mnemonico, la maggior parte dei ragazzi ha cercato di migliorare le proprie capacità e competenze denotando un impegno adeguato. In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti dagli alunni i seguenti obiettivi in termini di

Obiettivi cognitivi

Obiettivi programmati	**Raggiunti da**			
	Quasi tutti	Maggioranza	metà	alcuni
CONOSCENZE				
- Conoscere e distinguere le varie forme di Stato e di Governo;		X		
- Conoscere le fondamentali garanzie costituzionali;		X		
- Conoscere la costituzione e la sua struttura;		X		
- Conoscere gli organi costituzionali;		X		
-Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese al fine di poter esercitare con consapevolezza e nel rispetto della collettività in cui viviamo i propri diritti civili e poltici a livello nazionale e internazionale.		X		
COMPETENZE E CAPACITA'				
Saper collocare le garanzie costituzionali a fondamento dell'attuale Stato di Diritto Sociale;		X		
Saper analizzare e interpretare la Costituzione quale compromesso ideologico a fondamento dello Stato di Diritto Sociale.		X		

Parte degli alunni alla fine dell' anno scolastico ha raggiunto profitti pienamente soddisfacenti (4 tra l'ottimo ed eccellente), mentre il resto della classe si attesta su livelli discreti e sufficienti. Circa metà degli alunni, alla fine del percorso scolastico, è riuscita a modificare il proprio metodo di studio acquisendo una maggiore razionalità nell' analisi dei contenuti..
A causa delle numerose assenze motivate dalla salute precaria, l'alunno S. V., nella seconda parte dell'anno scolastico, non è riuscito a mantenere una continuità negli studi con conseguente difficoltà nel seguire il programma svolto dal docente. Pur tuttavia, grazie alle buone capacità di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti, il docente spera in un recupero finale, allo stato ancora possibile, a condizione di una adeguata frequenza scolastica

Il programma curriculare svolto dal docente nell'anno in corso, esposto in termini di moduli, unità e singoli contenuti didattici, è stato il seguente:

Primo Modulo: Lo Stato

1 Unità didattica: Lo Stato e gli elementi costitutivi dello Stato.
- Le caratteristiche dello stato moderno;
- Stato e società civile;
- Lo Stato apparato;
- Sovranità e indipendenza;
- Il territorio;
- Il Popolo - Modi di acquisto della cittadinanza - Il problema della immigrazione e proposte di nuove leggi in materia di acquisto della cittadinanza;
- Stato e Nazione;
- Lo stato Italiano come Stato Regionale e poteri delle Regioni a seguito della legge Costituzionale n.3/2001.(nuova formulazione dell' art.117 Cost).

Ore utilizzate. n. 5 ore.

2 Unità Didattica : Forme di Stato e Forme di Governo.
- La nascita dello Stato Moderno;
- Lo Stato Liberale;
- La crisi dello Stato Liberale;
- Lo Stato fascista;
- Lo Stato Socialista;
- Lo Stato democratico - sociale;
- Le forme di governo nello Stato democratico;
- La forma di Governo Presidenziale;
- La Forma di Governo Parlamentare;
- Sistemi presidenziali e sistemi parlamentari: un confronto.

Tempo utilizzato. N.5 ore.

Secondo Modulo: Lo Stato Italiano e la Costituzione

1 Unità didattica: Le vicende costituzionali dello Stato Italiano
- l' Unificazione;
- Lo Statuto Albertino;
- La proclamazione della Repubblica e l' Assemblea Costituente;
- La Costituzione della Repubblica Italiana, caratteri e significato di "compromesso costituzionale";
- Gli anni Sessanta e Settanta: il processo di attuazione della Costituzione;
- Gli anni novanta: La transizione dalla prima alla seconda Repubblica.

Tempo utilizzato: n.6 ore

2 Unità didattica: I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana
- Libertà ed uguaglianza nella nostra Costituzione;
- I diritti inviolabili dell' uomo (art.2 Cost.);
- Il principio di uguaglianza (art.3 Cost.);
- Il diritto al lavoro (art.4);
- Lo Stato e la Chiesa Cattolica (art.7 Cost.);
- Lo Stato Italiano e le altre Chiese;

3 Unità didattica: Diritti e doveri dei cittadini.
- La tutela delle libertà: riserva di legge e riserva di giurisdizione;
- La libertà personale;
- La libertà religiosa.
- Rapporti tra stato e confessioni religiose;

Tempo utilizzato. N. 6 ore.

4 Unità Didattica: I Partiti politici
- I partiti politici negli stati contemporanei – I Partiti come organizzazioni private – le funzioni pubbliche dei Partiti;
- Il processo di democratizzazione e lo sviluppo dei partiti - nascita ed evoluzione dei Partiti politici in Italia;
- I Partiti Politici nella Costituzione,
- I sistemi dei Partiti;
- L' Evoluzione del sistema dei Partiti in Italia: democrazia bloccata – Degenerazione dei partiti e partitocrazia – Tangentopoli ed il nuovo sistema dei Partiti nella c.d. seconda Repubblica.

Tempo utilizzato: n.8 ore.

TERZO MODULO: GLI ORGANI COSTITUZIONALI

1 Unità Didattica: il corpo elettorale
- Il diritto di voto;
- I Sistemi elettorali nelle moderne democrazie;
- Il sistema di voto in Italia. Successione dei vari sistemi elettorali. Sistema elettorale vigente: pregi e difetti alla luce della finalità di creare governi più "forti". Il percorso legislativo della proposta di legge del nuovo sistema elettorale;
- Il referendum abrogativo;
- Altre forme di democrazia diretta e di partecipazione.

Tempo utilizzato. N. 8 ore.

2 Unità didattica: Il Parlamento.
- La Camera ed il Senato. Il sistema bicamerale Italiano;
- Il Parlamento in seduta comune;
- Il bicameralismo perfetto ed imperfetto;
- L' organizzazione e funzionamento delle Camere;
- I parlamentari. Il divieto del mandato imperativo – le immunità parlamentari ed il nuovo art.68 Cost.

3 Unità didattica: la funzione legislativa e le altre funzioni del Parlamento.
- Le funzioni del Parlamento: funzione legislativa e quella di controllo e di indirizzo politico;
- Il procedimento legislativo;
- Le leggi costituzionali.

Tempo utilizzato: n. 8 ore.

6 Unità didattica: Il Governo.
- Il governo nel sistema politico e costituzionale: Governi eletti e governi contrattati – Governi del premier e governi dei partiti – i governi in Italia-;
- La composizione del Governo;
- La formazione del Governo;
- Le crisi di Governo;
- La responsabilità politica e responsabilità penale dei ministri;
- Le funzioni del Governo;
- Il potere normativo e politico del Governo: decreti legge, decreti legislativi, regolamenti.

Tempo utilizzato. N. 7 ore.

7 Unità didattica: Il Presidente della Repubblica
- Il ruolo del Presidente della Repubblica;
- Elezione, carica e supplenza;
- La controfirma ministeriale e la responsabilità del Presidente;
- I poteri;
- La responsabilità.

Tempo utilizzato: n. 3 ore.

MODULI	**PERIODO**
I modulo: Lo Stato	**18/09/2022– 15/11/2022**
II e III modulo: L' Ordinamento Costituzionale Italiano	**15/11/2022 – 20/05/2023**
Educazione civica	**10/04/2023 - 15/05/2023**
Attività di ripasso e approfondimento	**20/05/2023 - 10/06/2023**

Annotazioni del docente: Il docente ha preferito svolgere in modo più approfondito gli argomenti di diritto costituzionale "puro" in stretto collegamento con i contenuti di economia pubblica. Gli argomenti delle due discipline sono stati, infatti, svolti in modo interagente così da dare agli alunni una visione completa del nostro Stato sia dal punto di vista giuridico che economico finanziario, rilevando lo stretto collegamento tra forma di stato e forma di sistema economico (tra cui sistema finanziario-tributario).
Le interrogazioni e verifiche svolte in classe spaziavano, infatti, tra le due discipline in conformità a quello che dovrebbe essere lo spirito educativo nei confronti di ragazzi adulti: dar loro la possibilità di ampliare le proprie capacità analitico-critiche certamente pregiudicate da insegnamenti eccessivamente a "reparti-stagno".

METODOLOGIE:
Sono state attuate le seguenti metodologie:
- Lezione frontale;
- Lezioni partecipate.

MATERIALE DIDATTICO:
Testo adottato: Autori: Paolo Monti
Titolo: Iuris Tantum-Fino a prova contraria
Casa Editrice: Zanichelli

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
Verifiche formative orali, verifiche sommative orali con l'utilizzo anche delle verifiche del testo adottato nella forma di trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, quesiti a risposta multipla, problemi a soluzione rapida.
In sede di didattica a distanza sono state utilizzate video-interrogazioni singole e di gruppo.

CRITERI DI VALUTAZIONE
Per quanto riguarda le corrispondenze tra voti e livelli di conoscenza, competenza e capacità, sono stati adottati i seguenti criteri di valutazione:

livello	voto	descrizione
1°	1-2	Non conosce e/o ricorda regole, termini, concetti, procedimenti; non comprende adeguatamente il testo e non riesce ad eseguire semplici compiti; non applica adeguatamente regole e procedimenti; non evidenzia capacità di analisi e di sintesi; non possiede capacità di valutazione; non è in grado di utilizzare i contenuti delle unità didattiche.
2°	3	Conosce e/o ricorda regole, termini, concetti, procedimenti in modo estremamente frammentario e superficiale; non comprende adeguatamente il testo e commette gravi errori nell'esecuzione di semplici compiti; non applica adeguatamente regole e procedimenti; non evidenzia autonome capacità di analisi e di sintesi; non possiede capacità di valutazione; non è in grado di utilizzare i contenuti delle unità didattiche.
3°	4	Non conosce e/o ricorda parzialmente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende faticosamente e parzialmente il testo; applica con serie difficoltà regole e procedimenti; evidenzia insufficienti capacità di analisi e di sintesi; possiede insufficienti capacità di valutazione; non è in grado di utilizzare correttamente i contenuti delle unità didattiche.
4°	5	Conosce e/o ricorda sufficientemente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende sufficientemente il testo; applica con difficoltà e in maniera non appropriata regole e procedimenti; evidenzia scarse capacità di analisi, di sintesi e di valutazione; utilizza in maniera imprecisa i contenuti delle unità didattiche.
5°	6	Conosce e/o ricorda sufficientemente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende sufficientemente il testo; applica in modo sufficientemente corretto regole e procedimenti; evidenzia mediocri capacità di analisi, di sintesi e di valutazione; è in grado di utilizzare correttamente i contenuti delle unità didattiche.
6°	7	Conosce e/o ricorda discretamente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende adeguatamente il testo; applica in modo adeguato regole procedimenti e processi; evidenzia sufficienti capacità di analisi, di sintesi e di valutazione; utilizza razionalmente i contenuti delle unità didattiche.
7°	8	Conosce e comprende bene regole, termini, concetti e procedimenti ed è perfettamente in grado di applicarli; evidenzia discreta capacità di analisi, di sintesi e valutazione.
8°	9-10	Conosce e comprende bene regole, termini, concetti e procedimenti ed è perfettamente in grado di applicarli; evidenzia buone o ottime capacità di analisi, di sintesi e valutazione.

.La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto e farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, partecipazione alla didattica a distanza, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

2.4 Economia e Finanza Pubblica

DOCENTE: prof.ssa Gianna Pacini

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti dagli alunni i seguenti obiettivi in termini di:

Obiettivi cognitivi	**raggiunti da**		
Obiettivi programmati	Quasi tutti	Maggioranza	metà
CONOSCENZE:			
- Conoscere la funzione e i principi regolatori dell'attività economica e finanziaria dello Stato;		X	
-Conoscere la struttura della spesa e dell'entrata pubbliche;		X	
- Conoscere la struttura del bilancio pubblico;		X	
- Conoscere la struttura del sistema tributario attuale e le principali imposte previste e disciplinate dalla riforma tributaria.		X	
COMPETENZE E CAPACITA':			
-Saper individuare il ruolo della politica economica con particolare riferimento alla politica finanziaria;		X	
-Saper individuare la funzione economico – politica della spesa ed entrata pubbliche;		X	
- Saper interpretare il bilancio quale strumento di programmazione politico – economica;		X	
- Saper individuare gli aspetti giuridico-politico-economici delle principali imposte previste dal nostro ordinamento tributario.		X	
- Miglioramento della capacità critico-analitica.		X	

Parte degli alunni alla fine dell' anno scolastico ha raggiunto profitti pienamente soddisfacenti (4 tra l'ottimo ed eccellente), mentre il resto della classe si attesta su livelli discreti e/o sufficienti, ad eccezione di un alunno. Circa metà degli alunni, alla fine del percorso scolastico, è riuscita a modificare il proprio metodo di studio acquisendo una maggiore razionalità nell' analisi dei contenuti.
A causa delle numerose assenze motivate dalla salute precaria, l' alunno S. V., nella seconda parte dell'anno scolastico, non è riuscito a mantenere una continuità negli studi con conseguente difficoltà nel seguire il programma svolto dal docente. Pur tuttavia, grazie alle buone capacità di

apprendimento e di rielaborazione dei contenuti, il docente spera in un recupero finale, allo stato ancora possibile, a condizione di una adeguata frequenza scolastica.

Osservazioni sullo svolgimento del programma e situazione della classe:
Il rapporto docente- alunni è sempre stato buono.
La conoscenza maturata alla fine del biennio ed il confronto con ragazzi ormai adulti hanno spinto il docente a ricercare un dialogo non strettamente scolastico, ma esteso a problemi attuali vissuti in prima persona dai ragazzi medesimi.
La disciplina oggetto di insegnamento, strettamente inerente gli aspetti socio-economico -politici della realtà attuale, ha permesso soventi dibattiti su problemi di attualità nell'obbiettivo di far acquisire ai ragazzi un apprendimento concreto della disciplina stessa.
Il programma curriculare svolto dal docente nell'anno in corso, esposto in termini di moduli, unità e singoli contenuti didattici, è stato il seguente:

I modulo: L'economia pubblica- Strumenti e funzioni della politica economica 08/09/'2022 - 30/11/'22 18 ore

1. unità didattica. Economia pubblica e politica economica
1.Lo studio dell'economia pubblica;
2.L' intervento pubblico nell' economia- I compiti dello Stato e le dimensioni dell'intervento pubblico. Evoluzione storica. Limiti e difficoltà dell' intervento pubblico.
1.Iniziativa privata ed intervento pubblico.

2. unità didattica. Gli strumenti della politica economica
1.Le diverse modalità dell'intervento pubblico;
2.La politica fiscale;
3.La politica monetaria;

3. unità didattica: Gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico nell'economia.
1.I principali obiettivi della politica economica.
2.L' allocazione delle risorse
3.Lo sviluppo
4.La stabilizzazione della domanda
5.L'equa redistribuzione del reddito

II modulo: La finanza pubblica come strumento di politica economica.
30/11/'22– 30/03/2023 35 ore

1.unità didattica: l' operatore Amministrazioni Pubbliche.
I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica (Settore statale e pubblico);

2. unità didattica: Le spese pubbliche.
1. La spesa pubblica come strumento di politica economica- Struttura della spesa pubblica;
2. Il volume e le variazioni quantitative della spesa pubblica;
3. Effetti della spesa pubblica sull'equilibrio del sistema economico;
5. Il moltiplicatore e l'accelleratore Keynesiani;
6. Effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica;

3. unità didattica: Le entrate pubbliche
1.Il sistema delle entrate pubbliche;
2. Classificazione delle entrate: prezzi, tributi e prestiti
3. La pressione tributaria;

4. Effetti economici del prelievo tributario;
5. La struttura delle entrate pubbliche in Italia.

III modulo: Il bilancio
30/03/2023 – 20/04/2023 8 ore

1.unità didattica: Funzione e struttura del bilancio.
1.Le funzioni del bilancio;
2.La normativa sul bilancio;
3.Caratteri e principi del bilancio;
4.Il risultato differenziale del debito pubblico.

2. unità didattica: l'equilibrio dei conti pubblici.
1. Il problema del pareggio e teorie sulla politica di bilancio;
2.Indebitamento pubblico e reddito nazionale;
3.I vincoli europei e limiti alla creazione dei disavanzi;
4.Il principio costituzionale del pareggio.

IV modulo: Il sistema tributario. Principi generali dell' imposizione fiscale
20/04/2023- 05/06/2023 10 ore

1.unità didattica: Le imposte ed il sistema tributario
1.Caratteri e funzioni dell' imposta;
2.Presupposto e struttura dell'imposta;
3.Le forme di prelievo fiscale. Le imposte dirette;
4.Le imposte indirette;
5.Imposte generali e speciali, reali e personali, proporzionali, progressive e regressive;
6.Tecniche della progressività

3. unità didattica. Effetti economici dell'imposta
1. Gli effetti micro e macroeconomici dell'imposizione fiscale.
2. La pressione tributaria
3. Effetti dell'incremento della pressione fiscale
4. Effetti economici delle singole imposte: l'evasione, l'elusione, la rimozione, la traslazione (con esclusione dei vari tipi di mercato), l'ammortamento dell'imposta, la diffusione dell'imposta.

V Modulo: Il Sistema tributario Italiano 06/06/2021– 10/06/2021 3 ore

- **Unità didattica: Lineamenti generali del sistema tributario**

Criteri di valutazione:
Per quanto riguarda le corrispondenze tra voti e livelli di conoscenza, competenza e capacità, sono stati adottati i seguenti criteri di valutazione:

livello	voto	descrizione
1°	1-2	Non conosce e/o ricorda regole, termini, concetti, procedimenti; non comprende adeguatamente il testo e non riesce ad eseguire semplici compiti; non applica adeguatamente regole e procedimenti; non evidenzia capacità di analisi e di sintesi; non possiede capacità di valutazione; non è in grado di utilizzare i contenuti delle unità didattiche.
2°	3	Conosce e/o ricorda regole, termini, concetti, procedimenti in modo

		estremamente frammentario e superficiale; non comprende adeguatamente il testo e commette gravi errori nell'esecuzione di semplici compiti; non applica adeguatamente regole e procedimenti; non evidenzia autonome capacità di analisi e di sintesi; non possiede capacità di valutazione; non è in grado di utilizzare i contenuti delle unità didattiche.
3°	4	Non conosce e/o ricorda parzialmente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende faticosamente e parzialmente il testo; applica con serie difficoltà regole e procedimenti; evidenzia insufficienti capacità di analisi e di sintesi; possiede insufficienti capacità di valutazione; non è in grado di utilizzare correttamente i contenuti delle unità didattiche.
4°	5	Conosce e/o ricorda sufficientemente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende sufficientemente il testo; applica con difficoltà e in maniera non appropriata regole e procedimenti; evidenzia scarse capacità di analisi, di sintesi e di valutazione; utilizza in maniera imprecisa i contenuti delle unità didattiche.
5°	6	Conosce e/o ricorda sufficientemente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende sufficientemente il testo; applica in modo sufficientemente corretto regole e procedimenti; evidenzia mediocri capacità di analisi, di sintesi e di valutazione; è in grado di utilizzare correttamente i contenuti delle unità didattiche.
6°	7	Conosce e/o ricorda discretamente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende adeguatamente il testo; applica in modo adeguato regole procedimenti e processi; evidenzia sufficienti capacità di analisi, di sintesi e di valutazione; utilizza razionalmente i contenuti delle unità didattiche.
7°	8	Conosce e comprende bene regole, termini, concetti e procedimenti ed è perfettamente in grado di applicarli; evidenzia discreta capacità di analisi, di sintesi e valutazione.
8°	9-10	Conosce e comprende bene regole, termini, concetti e procedimenti ed è perfettamente in grado di applicarli; evidenzia buone o ottime capacità di analisi, di sintesi e valutazione.

.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto e farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, partecipazione alla didattica a distanza, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

METODOLOGIE

Sono state attuate le seguenti metodologie:
-Lezioni frontali;
-Lezioni partecipate.

MATERIALE DIDATTICO

Testo adottato: autori Rosa Vinci Orlando.
Casa Editrice: Tramontana.
Titolo: Economia e finanza pubblica

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Verifiche formative orali, verifiche sommative orali con l'utilizzo anche delle verifiche del testo adottato nella forma di trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, quesiti a risposta multipla, problemi a soluzione rapida.

2.5 Informatica e Laboratorio di Informatica

Informatica

DOCENTE: Prof. Armando Loffredo

Obiettivi cognitivi

Obiettivi programmati	**Raggiunti da**			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
Capacità di svolgere la progettazione concettuale e logica di database e di realizzarli e gestirli utilizzando il linguaggio SQL		**X**		
Conoscenza e capacità di usare il linguaggio HTML		**X**		
Conoscenza e capacità di usare il linguaggio PHP per produrre pagine web dinamiche	ancora da verificare			
Conoscere le reti per l'azienda		**X**		
Conoscere e le problematiche relative alla sicurezza informatica		**X**		
Conoscenza delle normative di tutela della privacy, del Copyright e dei reati informatici	ancora da verificare			
Conoscenza di tecniche e sistemi di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali	verifica in corso			
Saper utilizzare le funzionalità di internet e valutarne gli sviluppi	verifica in corso			
Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, acquisire conoscenze e abilità riguardo ai relativi rischi associati e alle possibili strategie e strumenti di difesa	ancora da verificare			

Contenuti disciplinari
L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Metodologia Le metodologie didattiche utilizzate sono si strutturate sui due fronti della lezione frontale e dell'attività di laboratorio.

Strumenti e sussidi Si sono utilizzati per le lezioni frontali il libro di testo, videoproiezioni, nonché sussidi didattici vari predisposti dai docenti (presentazioni, dispense, appunti, testi e soluzioni delle verifiche e di esercizi svolti in classe o assegnati per casa) nonché la piattaforma di Google Classroom, utile per la condivisione di materiale e per l'assegnazione di compiti ed esercitazioni.

Tipologia delle prove di verifica
- ✔ Prove di risoluzione problemi di progettazione e realizzazione di basi di dati
- ✔ Prove scritte e scritto/pratiche
- ✔ Colloqui individuali
- ✔ Prove con domande a risposta aperta
- ✔ prove semistrutturate

Criteri di valutazione da personalizzare:

VOTO	DESCRIZIONE
0-2	VOTO NULLO Verifica orale: rifiuto del dialogo, l'alunno si sottrae alla verifica. Verifica scritta / prova pratica: consegna in bianco.
3	NEGATIVO Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, conoscenza fortemente limitata di contenuti essenziali. Verifica scritta / prova pratica: svolta solo parzialmente, con gravi errori concettuali
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Verifica orale: conoscenze limitata dei contenuti essenziali, competenze parziali e mal esposte. Verifica scritta / prova pratica: svolta solo parzialmente, con errori diffusi
5	INSUFFICIENTE Verifica orale: conoscenza frammentaria, parziale ed imprecisa dei contenuti essenziali. Esposizione impacciata e priva del linguaggio appropriato. Verifica scritta / prova pratica: svolta in maniera incompleta, oppure completa ma errori diffusi
6	SUFFICIENTE Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con linguaggio semplice ma appropriato. Verifica scritta / prova pratica: svolta in maniera incompleta ma pressoché priva di errori concettuali, oppure svolta per intero con piccoli errori non diffusi.
7	DISCRETO Verifica orale: conoscenza e discreta padronanza dei contenuti essenziali, esposti con linguaggio appropriato e con spunti di riflessione. Verifica scritta / prova pratica: svolta per intero, conforme a quanto richiesto. Assenza di errori concettuali, presenza limitata di errori.
8	BUONO Verifica orale: conoscenza completa e ragionata dei contenuti essenziali esposti in maniera sicura e con padronanza di linguaggio. Capacità di ragionamento. Verifica scritta / prova pratica: svolta per intero, conforme a quanto richiesto. Assenza di errori concettuali. Argomentazione delle scelte risolutive.

9	OTTIMO Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali e degli approfondimenti esposti in maniera brillante e sicura, con padronanza di linguaggio. Capacità di ragionamento. Verifica scritta / prova pratica: svolta per intero, conforme a quanto richiesto. Assenza di errori concettuali e di calcolo. Argomentazione parziale delle scelte risolutive e utilizzo di tecniche avanzate.
10	ECCELLENTE Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti essenziali e degli approfondimenti, esposti in maniera brillante, sicura, con padronanza di linguaggio. Verifica scritta / prova pratica: perfettamente svolta in ogni sua parte, assenza di qualsiasi tipo di errore, argomentazione totale delle scelte risolutive e utilizzo di tecniche avanzate.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I - progettazione concettuale e logica di basi di dati e realizzazione di semplici database mediante il linguaggio SQL(ripasso e approfondimento - ottobre-marzo)
Nota: questo modulo è stato in gran parte svolto come una ripresa di concetti già illustrati durante la quarta classe è ed è stato finalizzato principalmente alla preparazione della eventuale seconda prova dell'esame di maturità, cercando quindi di evitare forti spiegazioni teoriche e puntando invece sull'approfondimento e svolgimento di concetti e problemi a carattere pratico-applicato.

- Entità, Attributi, Chiavi primarie, candidate ed esterne
- Ridondanza, inconsistenza, integrità
- Integrità referenziale
- Associazioni
- La cardinalità delle associazioni
- Associazioni con partecipazione totale e parziale
- Il modello ER
- Il modello logico relazionale: le relazioni
- Traduzione delle entità nel modello relazionale: chiavi esterne e tabelle ausiliarie
- Partizionamento e accorpamento di entità, eliminazione di gerarchie, attributi multipli e composti
- Traduzione nel modello relazionale delle associazioni binarie 1:1, 1:N e N:N
- Gli operatori relazionali di proiezione, selezione, congiunzione
- Uso del DBMS MYSQL e dell'interfaccia Query Browser, cenni sull'uso di PhpMyAdmin
- Il linguaggio SQL
- Clausole SELECT – FROM – WHERE - DISTINCT –ORDER BY – DESC – GROUP BY - HAVING
- Operatori algebrici e logici (AND, OR, NOT), operatori IN, BETWEEN e LIKE, NOT, ANY, ALL
- Tipi di Join: LEFT , RIGHT, INNER, JOIN…ON
- Query con funzioni di aggregazione(COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN)

- Clausola INSERT INTO…. VALUES
- Clausole CREATE, ALTER e DROP TABLE, PRIMARY, FOREIGN KEY….REFERENCES
- Nomi e Tipi dei campi
- Implementazione di Chiavi primarie e di Chiavi esterne
- Query complesse e subquery

Modulo II – Le reti per l'azienda(novembre- febbraio)

a) Le reti: tipi e topologie(ripasso e approfondimento: 15 ore)
    - le diverse topologie fisiche e logiche
    - apparati di rete: schede NIC, repeater, hub, bridge, switch, router, gateway, firewall
    - le reti VLAN
    - il dominio di broadcast
    - reti PAN, LAN, MAN, WAN, GAN
    - scenari di reti locali, reti metropolitane, reti satellitari,
    - le reti wireless: infrarossi, Bluetooth e WiFi
    - gli standard IEEE 802
    - lo standard Wi-Fi
    - reti WPAN, WLAN, WMAN, WWAN

b) La sicurezza informatica(15 ore)
    - generalità sulla sicurezza dei Dati e programmi
    - password e controllo degli accessi
    - backup, restore, log, mirroring
    - la crittografia e la steganografia
    - criptare e decriptare
    - la storia dei codici
    - la crittografia simmetrica
    - la crittografia asimmetrica: chiavi privata e pubblica
    - la posta elettronica certificata(PEC)
    - la firma digitale
    - la firma digitale remota(OTP)
    - la marca temporale
    - la sicurezza nelle reti wireless: i tipi di attacco
        - ✔ sniffing
        - ✔ accesso non autorizzato
        - ✔ sostituzione del SID
        - ✔ attacchi DOS e DDOS
        - ✔ SQL injection
    - *i firewall e i gateway*

Modulo III – Sviluppo di internet e web 2.0(marzo)

- Il web 2.0
- le API
- Il web dinamico
- Blog e forum
- Social network
- *Wiki*
- utilizzi da parte delle aziende dei diversi strumenti del web 2.0
- uso dei CMS: Joomla(nozioni di base)

Modulo IV - linguaggi HTML e PHP (aprile-maggio)

- Ripasso del linguaggio HTML e dei suoi principali Tag
- Il Tag Form ed i tag di input
- Cosa si può fare con PHP
- Esecuzione lato client e lato server
- Esecuzione di pagine in PHP
- Commenti
- Variabili, Array, Array associativi e multidimensionali
- I cicli e l'istruzione if
- I metodi GET e POST
- La funzione Mysqli_connect()
- La funzione Mysqli_query()
- La funzione Mysqli_fetch_array()
- La funzione Mysqli_error()
- Implementazione in HTML e PHP di alcune fondamentali procedure di accesso e gestione a database(NOZIONI DI BASE)

Modulo V – tecniche di sviluppo di progetti aziendali(aprile- maggio)

- sistemi di gestione aziendale
- i processi aziendali
- Ciclo PDCA
- MRP e MRP2
- CAD/CAM
- Ingegneria dei processi
- ERP

Modulo VI – Privacy e identità digitale(maggio)

La privacy: generalità

- *Diritto d'autore*
- Copyright e copyleft
- Software "open Source"
- *Il Peer-To-Peer*
- *I reati informatici: il cybersquatting*
- *Hacker e cracker*

Attività di laboratorio: lezioni ed esercitazioni pratiche con svolgimento di vari esercizi sui vari moduli svolti.

Osservazioni: le parti sottolineate e scritte in corsivo sono ancora da trattare (verranno trattate, se possibile, nella restante parte di anno scolastico)

Laboratorio di Informatica

DOCENTE: Prof.ssa Caputo Antonietta

Descrizione della classe in relazione alle dinamiche comportamentali ed ai livelli di competenze conoscenze e capacità:
Per quanto concerne l'aspetto disciplinare la classe, in genere, si dimostra corretta e rispettosa delle regole di istituto e del vivere civile. Per quanto l'aspetto didattico, la classe è alquanto disomogenea, in quanto in genere, una parte della classe ha un buon livello di attenzione e partecipa a quanto trattato a lezione, mentre l'altra parte della classe ha un più scarso livello di attenzione.

Obiettivi cognitivi

Obiettivi programmati e loro raggiungimento
Acquisire una capacità uso di strumenti di progettazione di programmi e conoscere le diverse fasi di sviluppo di un progetto software (RAGGIUNTO)
Saper produrre algoritmi espressi mediante flow-charts e mediante un corretto uso delle strutture di sequenza, alternativa e ripetizione (RAGGIUNTO)
Acquisire una buona conoscenza del linguaggio Visual Basic con capacità di implementazione di

Procedure matematiche e gestionali (RAGGIUNTO)
Saper programmare attraverso l'uso sistematico ad appropriato di sottoprogrammi e funzioni (RAGGIUNTO)
Conoscere le strutture di vettore e di matrice e saper progettare e produrre programmi riguardanti il loro uso e gestione (RAGGIUNTO)
Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, attraverso l'acquisizione di informazioni e competenze utili a tale riguardo e mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.(RAGGIUNTO)

Contenuti disciplinari programmati
Vedere programma allegato

Metodologia
Le metodologie didattiche utilizzate si sono articolate sostanzialmente in attività di laboratorio

Strumenti e sussidi
Per le lezioni di laboratorio la dotazione per ciascun allievo è dei seguenti strumenti:
Notebook connesso alla rete locale e a internet
Sistema operativo Windows 10
Suite Microsoft Office 2010 o Suite LibreOffice

Suite Oracle MySQL
Ambiente di sviluppo software per MySQL:
✔ MySQL Query Browser
Blocco Note di Windows o Notepad++ o Atom
Xampp
PhpMyAdmin

Tipologia delle prove di verifica: Nel corso dell'anno sono state svolte verifiche di laboratorio in numero congruo e comunque compatibile con le ore disponibili

Criteri di valutazione

VOTO	DESCRIZIONE
0-2	VOTO NULLO Verifica orale: rifiuto del dialogo, l'alunno si sottrae alla verifica. Verifica scritta / prova pratica: consegna in bianco.
3	NEGATIVO Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, conoscenza fortemente limitata di contenuti essenziali. Verifica scritta / prova pratica: svolta solo parzialmente, con gravi errori concettuali
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Verifica orale: conoscenze limitate dei contenuti essenziali, competenze parziali e mal esposte. Verifica scritta / prova pratica: svolta solo parzialmente, con errori diffusi
5	INSUFFICIENTE Verifica orale: conoscenza frammentaria, parziale ed imprecisa dei contenuti essenziali. Esposizione impacciata e priva del linguaggio appropriato. Verifica scritta / prova pratica: svolta in maniera incompleta, oppure completata ma errori diffusi
6	SUFFICIENTE Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con linguaggio semplice ma appropriato. Verifica scritta / prova pratica: svolta in maniera incompleta ma pressoché priva di errori concettuali, oppure svolta per intero con piccoli errori non diffusi.
7	DISCRETO Verifica orale: conoscenza e discreta padronanza dei contenuti essenziali, esposti con linguaggio appropriato e con spunti di riflessione. Verifica scritta / prova pratica: svolta per intero, conforme a quanto richiesto. Assenza di errori concettuali, presenza limitata di errori.

8	BUONO Verifica orale: conoscenza completa e ragionata dei contenuti essenziali esposti in maniera sicura e con padronanza di linguaggio. Capacità di ragionamento. Verifica scritta / prova pratica: svolta per intero, conforme a quanto richiesto. Assenza di errori concettuali. Argomentazione delle scelte risolutive.
9	OTTIMO Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali e degli approfondimenti esposti in maniera brillante e sicura, con padronanza di linguaggio. Capacità di ragionamento. Verifica scritta / prova pratica: svolta per intero, conforme a quanto richiesto. Assenza di errori concettuali e di calcolo. Argomentazione parziale delle scelte risolutive e utilizzo di tecniche avanzate.
10	ECCELLENTE Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti essenziali e degli approfondimenti, esposti in maniera brillante, sicura, con padronanza di linguaggio. Verifica scritta / prova pratica: perfettamente svolta in ogni sua parte, assenza di qualsiasi tipo di errore, argomentazione totale delle scelte risolutive e utilizzo di tecniche avanzate.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha tenuto conto anche della frequenza, dell'attenzione in classe, dell'interesse mostrato per la disciplina, della partecipazione attiva e della disponibilità al dialogo educativo.

Obiettivi minimi
Raggiungimento di un livello sufficiente nella gestione digitale delle apparecchiature messe e disposizione e nella programmazione

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I - Il linguaggio SQL (40 ore)
Nota: questo modulo è stato in gran parte svolto come una ripresa di concetti già illustrati durante la quarta classe ed è stato finalizzato principalmente alla preparazione della eventuale seconda prova dell'esame di maturità, cercando quindi di evitare forti spiegazioni teoriche e puntando invece sullo approfondimento e svolgimento di concetti e problemi a carattere pratico-applicato.
Uso del DBMS MYSQL e delle interfacce Query Browser
Il linguaggio SQL
Clausole SELECT – FROM – WHERE - DISTINCT –ORDER BY – GROUP BY - HAVING
Operatori algebrici e logici (AND, OR, NOT), operatori IN, BETWEEN, NULL, LIKE, NOT
Query con funzioni di aggregazione (COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN)
Clausola INSERT
Clausola CREATE
Nomi e Tipi dei campi
NOT NULL e AUTO_INCREMENT
Gestione dei Vincoli
Chiavi primarie
Chiavi esterne
Le interrogazioni nidificate
I predicati IN – ALL – ANY – EXISTS

Modulo II - Linguaggi HTML e PHP (26 ore)
Struttura di un'applicazione per il web
Linguaggio lato client e lato server
Server http: software Apache
Struttura di un documento HTML, tag e loro attributi
Attributi comuni a tutti i tag ed attributi specifici di un tag
L'intestazione: HEAD e TITLE
La sezione BODY
Intestazioni e paragrafi
✔ Formattazione del testo
✔ Collegamenti ipertestuali e ancore
✔ Immagini
✔ Tabelle
✔ Liste ed elenchi
✔ Audio e video
✔ Form
Cosa si può fare con PHP
Esecuzione di pagine in PHP
Commenti
Variabili
I metodi GET e POST
I vettori. $_GET e $_POST
Utilizzo delle informazioni ricevute attraverso un form
Interfacciamento di un'applicazione web con mysql
La funzione mysql_connect
La funzione mysql_select_db
La funzione Mysql_query
La funzione Mysql_fetch_object
La funzione Mysql_fetch_array

Osservazioni: L'attività di laboratorio sarà svolta in completa assonanza con la programmazione redatta dal Prof. Armando Loffredo alla quale si rimanda per una più dettagliata visione al riguardo.

2.6 Lingua e Cultura Inglese negli istituti di istruzione secondaria di II grado

DOCENTE: prof.ssa Daniela Tedeschi

RELAZIONE

Premessa

Nel corso del triennio la classe ha svolto un percorso didattico abbastanza soddisfacente, nonostante la modesta preparazione di base di alcuni studenti determinata dalla frammentazione didattica creata dal Covid.
La gran parte degli studenti ha comunque dimostrato interesse e voglia di crescere nell'apprendimento della disciplina, studiando progressivamente con un maggiore impegno.
Gli studenti hanno dovuto maturare una metodologia di studio più autonoma e soprattutto acquisire un maggiore corredo lessicale per produrre una comunicazione professionale adeguata.

Ciò premesso, la programmazione è stata svolta come previsto, anche se non è stato sempre possibile consolidare ed ampliare le conoscenze grammaticali ed il ritmo di apprendimento è stato piuttosto lento.
Numerose volte si è reso necessario ripetere e ripassare gli argomenti svolti e pianificare nuove date per le verifiche.
L'uso del testo Performer B2 ha fornito occasione per rivedere ed ampliare sia il lessico che le principali funzioni comunicative.

Maggiore impegno è stato necessario per stimolare gli studenti a comunicare in modo più efficace e corretto gli argomenti del proprio settore, cercando di migliorare l'aspetto fonologico della lingua.
Quasi tutti gli studenti hanno lavorato in modo sufficiente.

Sotto il profilo della frequenza, la partecipazione non è stata sempre costante; alcuni studenti si assentavano soprattutto nei giorni delle verifiche.
La difficoltà di sottoporsi alle prove è stata per lo più determinata dalla discontinuità nello studio personale.

Tre sono i gruppi di profitto:

- il primo gruppo, il più numeroso, ha raggiunto gli obiettivi programmati con maggiore lentezza e talvolta con difficoltà;
- il secondo, composto da tre studenti, ha mostrato un comportamento caratterizzato da una curiosità vivace e da un sincero entusiasmo per l'apprendimento dei temi professionali; la loro collaborazione alle lezioni è stata sempre proficua e positiva per tutti gli altri alunni.
- il terzo gruppo riguarda studenti che non sono stati in grado di ottenere un profitto adeguato a causa di una preparazione di base lacunosa e un'estrema discontinuità nello studio evidenziata anche nel triennio.

Obiettivi cognitivi

Obiettivi programmati	Raggiunti da:				
	tutti	Quasi tutti	maggioranza	metà	alcuni

Obiettivi programmati	Raggiunti da:				
	tutti	Quasi tutti	maggioranza	metà	alcuni
Conoscenze Consolidare e ampliare le strutture morfosintattiche di base; conoscere lessico relativo ad argomenti di tipo tecnico/turistico ed ampliare quelli di uso comune		**x**			
Conoscere il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche corrispondenti al livello **B1** avanzato del quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere;			x		
Tecniche d'uso del dizionario monolingue, anche multimediali		**x**			
Abilità/Capacità Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti quotidiani.			x		
Comprendere una varietà di semplici messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali; comprendere testi scritti di diverso genere;					
Produrre semplici testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti (orali e scritti) di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo;		**x**			
Analizzare, riassumere e commentare		**x**			
Competenze Sostenere una conversazione e produrre un testo in L2, funzionale alla situazione della comunicazione; relazionarsi e lavorare all'interno di un gruppo;			x		
Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero, ecc.;		**x**			
Produrre testi coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse;			x		
Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni;		**x**			
Esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti."		**x**			

Contenuti disciplinari
L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Mezzi e metodi
Le procedure didattiche e le attività proposte in classe sono state proposte seguendo il libro in adozione "Best Performance" (edito da Pearson – Longman) e le tipologie di esercitazioni contenute nel libro di grammatica "Get into Grammar and Vocabulary" (edito da Pearson-Longman) e "Performer B2" (edito da Zanichelli).
La lezione frontale ha visto spesso i ragazzi in difficoltà nell'uso esclusivo della lingua inglese, pertanto si è dovuto talvolta usare anche la lingua italiana, almeno per chiarire ed enucleare i contenuti essenziali.
Si sono evitati esercizi meccanici in favore di attività più aperte per incoraggiare gli studenti ad elaborare personalmente il materiale presentato e ad arricchirlo attingendo alla loro esperienza personale e ai saperi già appresi nelle altre discipline.
Alcuni alunni hanno migliorato il metodo di studio, abbandonando almeno in parte lo studio a memoria.
Particolarmente preziosi sono stati i materiali presi dal *web* per approfondire e attualizzare i contenuti professionali ed eventi professionali.
Nella produzione scritta sono state svolte attività di vario genere, guidando gli studenti, attraverso l'uso di modelli, ad utilizzare la lingua, progressivamente in modo sempre più personale e coerente con lo scopo comunicativo richiesto.
L'analisi dei brani di lettura svolti ha fornito ulteriori elementi di riflessioni su temi di attualità e argomenti di educazione civica previsti.
Questionari attività di vero o falso, risposte a scelta multipla e naturalmente domande aperte hanno impegnato i ragazzi all'utilizzo di varie tecniche per migliorare la comprensione e la produzione scritta ed orale.

Strumenti e sussidi
Il libro di testo ha costituito il principale strumento, ma l'uso di materiali sul web ha implementato in modo molto significativo il processo di apprendimento..
La LIM è stata preziosa per svolgere ulteriori esercitazioni in classe, soprattutto per consolidare o ripassare gli argomenti più ostici.

Tipologia delle prove di verifica
Le tipologie scritte sono state di vario tipo, pianificate per valutare tre aree: vocabulary, grammar, communication (*listening - speaking - reading – writing*), proponendo anche alcune attività simili a quelle della certificazioni e quelle previste per le prove Invalsi.
Infine, altre verifiche hanno riguardato la conoscenza dei temi professionali..
Quelle orali sono state realizzate mediante dialoghi, descrizioni di immagini e l'esposizione e l'interazione sui temi affrontati.
Le verifiche poste in essere al fine di valutare le conoscenze e competenze linguistiche sono state prodotte e svolte regolarmente: due o più prove orali con due compiti scritti per il I e II quadrimestre.
E' stata svolta una prova di verifica del recupero dopo il I quadrimestre. Inoltre ad ogni studente sono state offerte più prove di recupero a seconda delle esigenze e dei ritmi di apprendimento.

Criteri di valutazione
I criteri di valutazione possono essere sinteticamente descritti nella tabella seguente:

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente con serie difficoltà linguistiche. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi e diffusi errori.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali. Competenze molto parziali. Espressione scorretta e

	stentata. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: Conoscenza frammentaria, incompleta, imprecisa o superficiale dei contenuti; limitata autonomia nella rielaborazione personale; esposizione incerta, impropria e poco lineare, povertà lessicale Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completa, ma con diversi errori non gravi o non diffusi.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario o non sempre appropriato
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione abbastanza articolata dei contenuti; capacità di rielaborazione personale degli argomenti proposti; esposizione articolata e coerente, anche se non sempre appropriata o completa, dei contenuti. Verifica scritta: svolta in modo tale da dimostrare la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza ampia e rielaborazione precisa dei contenuti. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta completamente in modo corretto. Uso del lessico specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa ed esauriente dei contenuti. Esposizione fluida, corretta e precisa nell'uso del lessico specifico. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e corretto dal punto di vista grammaticale, lessicale e morfo-sintattico.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte.

Testi adottati
Performer B2 (Zanichelli)
Get into grammar and vocabulary (Pearson)
Best performance (Eli)

Programma svolto

Grammar /language **“Being connected”** **“job opportunities”**	**Modulo I** **BUSINESS** **Obiettivi di apprendimento**		
	Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**
Writing: Linkers: unless – if - until **Grammar revision:** tempi verbali: present simple 1st conditional time clauses past simple present e past continuous present continuous/ be going to/ will present perfect already/yet/just linkers present perfect for/since present perfect and past simple **SPEAKING:** - talking about relationships and the new economy - making suggestions and giving reasons - talking about advertising and marketing **Lessico** - useful expressions for relationships **Grammar** - future tenses - uses of articles **Lessico** - useful expressions for the workplace Key language for social competence - expressing opinions - support your opinions - agreeing/disagreeing - giving reasons or	**MARKETING AND ADVERTISING** **Marketing** Segmentation The marketing mix SWOT analysis Product life cycle Market research Digital marketing **Advertising** The purpose of advertising The history of advertising Effective advertising Advertising media **CULTURAL BACKGROUND** **History of the UK** The Industrial Revolution The Victorian period - The British Empire Key moments in the 20th century **History of the USA** Mass production The Great Depression Key moments in the 20th century The UK and the USA in The 21st century US economy US banking crisis in 1929 and 2008	Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni sui temi trattati Usare in modo consapevole strategie comunicative efficaci Saper interagire in ambiti e contesti professionali Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni sui temi trattati	Interagire in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto

examples - taking the discussion forward - speaking about historical events		Usare in modo consapevole strategie comunicative efficaci Saper interagire in ambiti e contesti professionali	

Grammar/ language	**Modulo II** **Obiettivi di apprendimento**		**Competenze**
	Conoscenze	**Abilità**	
Vocabulary and reading about technology and economy Infinitive of purpose Linkers to contrast and compare speaking about international trade and globalisations	International trade Import - Export Procedures Economic indicators Balance of trade and payment GDP and GNP Protectionism Embargoes Globalisation The use of the term “global” Global technology and information Global culture and global language Advantages and disadvantages	Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Usare in modo consapevole strategie comunicative efficaci nei diversi contesti operativi	Interagire in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto in ambiti e contesti professionali

2.7 Matematica

DOCENTE Prof.ssa. Lucia Carelli

OBIETTIVI COGNITIVI

Conoscenze
Conoscere le funzioni economiche e saperle utilizzare per risolvere i problemi di scelta e di programmazione lineare. Saper rappresentare graficamente le funzioni e individuare i punti di particolare interesse economico.

Competenze
- Saper impostare il modello matematico del problema.
- Rappresentare graficamente il modello.
- Risolvere i problemi di natura economica.
- Applicare i criteri.
-

Obiettivi programmati	**Raggiunti da**			
	tutti	**maggioranza**	**metà**	**alcuni**
Conoscere le funzioni economiche di domanda, offerta, costo, ricavo e profitto riuscendo a risolvere problemi di natura economica in base alle conoscenze acquisite		**X**		
Saper definire e rappresentare graficamente una funzione reale in due variabili.		**X**		
Saper applicare le conoscenze matematiche di funzioni in una variabile per risolvere problemi di massimo profitto e minimo costo.		**X**		
Saper definire la ricerca operativa e usare il metodo grafico per risolvere problemi di scelta di natura economica.		**X**		
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per costruire modelli matematici per la programmazione lineare.		**X**		
Capacità di orientarsi e di rispondere in modo sufficiente a quesiti di matematica nella prova scritta e di esposizione orale senza commettere errori gravi.		**X**		

CONTENUTI DISCIPLINARI
L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

METODOLOGIA
Lezione frontale breve ed incisiva; esercizi guida alla lavagna; esercitazioni individuali e in gruppi.

STRUMENTI E SUSSIDI
Il libro di testo del percorso di studio. Schemi alla lavagna. Esercizi guida. Appunti del docente.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
Le prove di verifica di Matematica sono state svolte con prove scritte ed orali in classe. Le prove scritte basate su esercizi a rapida soluzione e con domande aperte a risposta breve. Le prove orali

sono state svolte con interrogazioni alla lavagna basate sull'esecuzione di problemi di natura economico-aziendale e domande inerenti alla pratica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il criterio di valutazione adottato è quello stabilito dal consiglio di classe adattato alla disciplina come di seguito riportato:

1-2	VOTO NULLO. Verifica orale: l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di svolgere gli esercizi. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna conoscenza teorica, con gravi errori di procedimento e di calcolo.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Svolgimento parziale degli esercizi. Verifica scritta: svolta solo in parte o completamente ma con molti errori di procedimento e di calcolo gravi e diffusi.
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Svolgimento degli esercizi con imprecisioni o incertezze. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori di procedimento e di calcolo non gravi.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, svolgimento di quasi tutti gli esercizi. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; svolgimento degli esercizi con qualche imprecisione.
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di svolgere gli esercizi autonomamente e con ragionamento. Verifica scritta: svolta completamente con rare imprecisioni o errori di calcolo.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza sia del linguaggio specifico che dello svolgimento degli esercizi. Verifica scritta: svolta con competenza di ragionamento e logica che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità ottima delle applicazioni teoriche a problematiche che richiedono le conoscenze matematiche. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e senza errori.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità brillanti di applicazioni matematiche. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto e farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I – APPLICAZIONI DELL'ANALISI ALL'ECONOMIA

Unità 1 Funzioni economiche di una variabile (Settembre-Novembre – 36 ore)

Funzione di domanda e di offerta.
Funzione di vendita e di produzione.
Elasticità della domanda e sua classificazione.
Elasticità dell'offerta.
Equilibrio di mercato di concorrenza perfetta.
Modello lineare, parabolico, iperbolico. Grafico di: retta, parabola, iperbole.
Funzione di costo: costo fisso, costo variabile, costo totale, costo unitario o medio, costo marginale.
Determinazione del punto di fuga o costo unitario minimo.
Grafico rappresentativo della funzione di costo unitario.
Relazione tra costo unitario e costo marginale.
Funzione di ricavo. Ricavo unitario. Ricavo marginale.
Massimo ricavo in un mercato di concorrenza perfetta e in un mercato monopolistico.
Funzione di guadagno. Massimo guadagno. Rappresentazione grafica.

Modulo II – RICERCA OPERATIVA

Unità 1 Problemi di scelta (Dicembre-Marzo – 40 ore)

- Introduzione alla Ricerca Operativa.
- Origini e fasi della Ricerca operativa.
- Definizione e classificazione dei problemi di scelta.
- I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (caso continuo).
- L'equilibrio fra costi e ricavi (Break even point).
- Problemi di massimo e di minimo.
- I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (caso discreto).
- Problemi di scelta tra due o più alternative.
- Il problema delle scorte.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti.
- Criterio di preferenza assoluta.
- Criterio del r.e.a. (risultato economico attualizzato).
- Criterio del t.i.r. (tasso interno di rendimento)
- Onere medio annuo
- I problemi di scelta in condizioni di incertezza.
- Il criterio del valore medio.
- la valutazione del rischio.

Unità 2 Programmazione Lineare (Marzo-Maggio – 20 ore)

- Strumenti matematici per la Programmazione Lineare.
- Cenni alle funzioni di due variabili.
- La rappresentazione grafica di funzioni lineari in due variabili con le Linee di livello.
- Le disequazioni lineari in due variabili.
- Sistemi di disequazioni lineari in due incognite.
- La determinazione della regione ammissibile con vincolo lineare.
- I problemi della Programmazione Lineare in due variabili.
- Costruzione del modello matematico e risoluzione con il metodo grafico.
- I problemi della Programmazione Lineare in tre variabili riconducibili a due.

2.8 Scienze Motorie e Sportive

DOCENTE: prof.ssa Stefania Rinaldi Poli

Obiettivi cognitivi

Conoscenze

Gli alunni hanno incrementato e migliorato le loro conoscenze riguardo le caratteristiche tecniche dei fondamentali individuali di alcuni sport (pallavolo, calcetto, pallacanestro, badminton,.); inoltre hanno raggiunto una maggiore conoscenza e coscienza del proprio corpo, come mezzo espressivo motorio interrelazionale sviluppando una partecipazione sociale intesa come capacità di relazionarsi sia con i compagni che con altri coetanei.

Inoltre hanno incrementato le loro conoscenze anche in merito al Modulo Educazione Civica Agenda 2030 Obiettivo n° 3 Sviluppo Sostenibile: promozione del benessere psicofisico, consapevolezza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea, (alcol e droga).

Competenze e capacità.

Gli alunni hanno acquisito abilità specifiche sia nel controllo che nella gestione dei vari distretti corporei potenziando e migliorando già quelli preesistenti. Hanno affinato alcuni gesti sportivi, prendendo coscienza di alcune attitudini personali.

Obiettivi programmati	**Raggiunti da**			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
Compiere attività di resistenza, velocità e articolarità	X			
Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.	X			
Utilizzare le qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici.	X			
Praticare almeno due degli sport programmati sia individuali che di squadra e conoscerne le caratteristiche tecnico-tattiche.	X			
Dimostrare di aver acquisito conoscenze teoriche di base, riguardo argomenti inerenti l'attività fisica, l'igiene di vita e la salute.	X			
Organizzare e realizzare progetti operativi finalizzati	X			

Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma.

Metodologia

Il metodo di lavoro è stato determinato dalla complessità degli atti motori da apprendere e pertanto è stato proposto il metodo globale, analitico, direttivo e non, di gruppo ed individuale

Strumenti e sussidi

Palestra, piccoli, attrezzi, campo polivalente appunti e video lezioni.

Tipologia delle prove di verifica

Osservazione costante sul comportamento motorio, periodica somministrazione di esercitazioni sulle capacità di gioco. attività in circuito, interesse, impegno e partecipazione dimostrati, verifiche orali e scritte.

Criteri di Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione essa è la risultante di indagini tendenti a determinare: lo stato generale del soggetto, il suo sviluppo psicomotorio e le conoscenze teoriche con un adeguato utilizzo del linguaggio specifico della materia. La scala di valutazione va da 1 a 10. Le verifiche si sono realizzate mediante test e circuiti motori, verifiche orali. I test di verifica e valutazione hanno avuto, tendenzialmente, scadenze mensili. Per gli alunni che hanno incontrato difficoltà nell'acquisire situazioni motorie, si è provveduto con metodologie adeguate durante le ore di normale attività didattica.

Criteri di valutazione adottati

1-2	VOTO NULLO. Non comprende e/o conosce il linguaggio motorio; non riesce ad eseguire azioni motorie semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile ed adeguarle alle diverse situazioni spazio-temporali; non è in grado di riorganizzare, rielaborare e applicare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati; non riesce a tollerare un carico di lavoro sub- massimale per un tempo prolungato; non dimostra di aver acquisito le tecniche di base di due discipline individuali e di due sport di squadra. Verifica orale: rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica
3	NEGATIVO. Comprende e/o conosce il linguaggio motorio; non riesce ad eseguire azioni motorie semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile ed adeguarle alle diverse situazioni spazio-temporali; non è in grado di riorganizzare, rielaborare e applicare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati; non riesce a tollerare un carico di lavoro sub- massimale per un tempo prolungato; non dimostra di aver acquisito le tecniche di base di due discipline individuali e di due sport di squadra. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostra scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Non comprende e/o conosce parzialmente il linguaggio motorio; riesce con difficoltà ad eseguire azioni motorie semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile ed adeguarle alle diverse situazioni spazio-temporali; non è in grado di riorganizzare, rielaborare e applicare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati: faticosamente riesce a tollerare un carico di lavoro sub- massimale per un tempo prolungato; non dimostra di aver acquisito le tecniche di base di due discipline individuali e di due sport di squadra. Verifica orale conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali.
5	INSUFFICIENTE. Comprende e/o conosce sufficientemente il linguaggio motorio; riesce con difficoltà ad eseguire azioni motorie semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile ed adeguarle alle diverse situazioni spazio-temporali; riorganizza, rielabora e applica in modo non sufficientemente appropriato le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati; faticosamente riesce a tollerare un carico di lavoro sub- massimale per un tempo prolungato; dimostra di aver acquisito solo parzialmente le tecniche di base di due discipline individuali e di due sport di squadra. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Espressione impropria ed impacciata, povertà lessicale.
6	SUFFICIENTE. Comprende e/o conosce sufficientemente il linguaggio motorio; riesce sufficientemente ad eseguire azioni motorie semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile ed adeguarle alle diverse situazioni spazio-temporali; riorganizza, rielabora e applica in modo sufficientemente appropriato le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati; riesce sufficientemente a tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato; dimostra di aver acquisito sufficientemente le tecniche di base di due discipline individuali e di due sport di squadra. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto.
7	DISCRETO. Comprende e/o conosce discretamente il linguaggio motorio; riesce in modo corretto ad eseguire azioni motorie semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile ed adeguarle alle diverse situazioni spazio-temporali; riorganizza, rielabora e applica in modo

	sufficientemente appropriato le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati; tollera un carico di lavoro sub- massimale per un tempo prolungato; dimostra di aver acquisito discretamente le tecniche di base di due discipline individuali e di due sport di squadra. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali, esposizione articolata anche se non completa.
8	BUONO. Comprende e/o conosce bene il linguaggio motorio; riesce in modo corretto ad eseguire azioni motorie semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile ed adeguarle alle diverse situazioni spazio-temporali; è perfettamente in grado di riorganizzare, rielaborare ed applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati; tollera un carico di lavoro sub- massimale per un tempo prolungato; dimostra di aver acquisito buone tecniche di base di due discipline individuali e di due sport di squadra. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali precisa nei riferimenti, completa e ragionata Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico della materia.
9	OTTIMO. Dimostra ottima comprensione e conoscenza del linguaggio motorio; riesce in modo corretto e preciso ad eseguire azioni motorie semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile e adeguarle alle diverse situazioni spazio-temporali; evidenzia ottime capacità di riorganizzare, rielaborare ed applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati; tollera un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato; dimostra di aver acquisito le tecniche di base di due discipline individuali e di due sport di squadra. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Ottima competenza e capacità espositiva con corretto utilizzo del linguaggio specifico della materia.
10	ECCELLENTE. Dimostra eccellente comprensione e conoscenza del linguaggio motorio; riesce in modo corretto e preciso ad eseguire azioni motorie semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile e adeguarle alle diverse situazioni spazio-temporali; evidenzia eccellenti capacità di riorganizzare, rielaborare ed applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati; tollera un carico di lavoro sub- massimale per un tempo prolungato; dimostra di aver acquisito pienamente le tecniche di base di due discipline individuali e di due sport di squadra. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante con corretto utilizzo del linguaggio specifico della materia. E' da stimolo alla lezione ed ai compagni.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto riferimento anche a: frequenza, attenzione, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 **Ore 1° Quadrimestre 33** **Periodo di svolgimento: dal 16/09/2022 al 28/01/2023**	**Tempi di svolgimento**
Sviluppo delle grandi funzioni cardio-circolatoria e respiratoria, incremento delle capacità coordinative, affinamento e consolidamento degli schemi motori di base: **1) <u>Potenziamento Fisiologico</u>** -Miglioramento delle grandi funzioni: cardio- circolatoria e respiratoria. -Potenziamento muscolare generale.	**Ore 2**

-Miglioramento della mobilità articolare. generale, con particolare riferimento alle principali articolazioni: scapolo –omerale, coxo-femorale e intervertebrale. **2) Consolidamento degli Schemi Motori di Base** -Miglioramento dell'organizzazione spazio-temporale: reattività, velocità, -Presa di coscienza del proprio corpo e sua utilizzazione sia in forma globale che nelle parti che lo compongono. -Miglioramento della coordinazione generale ed oculo-manuale. **3) 1) Utilizzo di Grandi e Piccoli Attrezzi** -Palloni, ecc. **4) Attività in Circuito** **3) Conoscenza e Pratica di Attività Sportive.** **Fondamentali individuali di alcuni sport.** -Tattica di gioco, attacco e difesa**:** pallavolo: palleggi, bagher, calcetto: controllo della palla, tecnica di tiro in porta passaggi, pallacanestro: tiro a canestro. Badminton, cronometraggio ed arbitraggio. **5) Teoria** - Paramorfismi e dismorfismi: alterazioni colonna vertebrale.	**Ore 2** **Ore 3** **Ore 5** **Ore 13** **Ore 5** **Ore 3**
Modulo 2 **2° Quadrimestre fino al 13/05/2023 Ore 23** **Periodo di svolgimento: dal 04/02/2023 al 14/05/2023**	**Tempi di svolgimento**
Potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali, conoscenza e pratica di alcuni principali sport individuali e di squadra (fondamentali e tattiche di gioco). **1) Utilizzo di Grandi e Piccoli Attrezzi** -Palloni, ecc. **2) Attività in Circuito** **3) Conoscenza e Pratica di Attività Sportive.** **Fondamentali individuali e di squadra** **-** Tattica di gioco, attacco e difesa**:** pallavolo: palleggi, bagher, calcetto: controllo della palla, tecnica di tiro in porta passaggi, pallacanestro: tiro a canestro. Badminton, cronometraggio . **5) Teoria :** - Primo soccorso: BLSD, manovra di Hamlich disostruzione delle vie aeree.	**Ore 3** **Ore 2** **Ore 13** **Ore 5**

Osservazioni La classe nel complesso ha dimostrato assidua partecipazione, raggiungendo un ottimo profitto.

2.9 Religione Cattolica

Insegnante: prof.ssa Lucia Biagi

Metodi:

Il lavoro è stato impostato prediligendo il metodo dialogico, in modo da porre gli alunni a proprio agio, da dare a tutti la possibilità di esprimersi e confrontare le proprie idee. La scelta degli argomenti è avvenuta in modo da fornire ai ragazzi una lettura critica della realtà che stanno vivendo nonché del periodo storico ricompreso tra ottocento e novecento, con taglio interdisciplinare.

In particolare, il tema fondamentale dell'a.s. ha riguardato un approfondimento sui valori fondanti della Costituzione italiana riconducibili al cattolicesimo; quindi sono state analizzate singole tematiche come il lavoro, i diritti fondamentali, la dignità della persona, i rapporti Stato-Chiesa anche in riferimento alla Dottrina Sociale della Chiesa, su cui i ragazzi, con la guida dell'insegnante, hanno effettuato approfondimenti.

Mezzi:

libri e testi, forniti anche dall'insegnante, materiale multimediale, visita ad una mostra fotografica a Roma presso la Casina dei Vallati – Fondazione Museo della Shoah "DALL'ITALIA A AUSCHWITZ"

Obiettivi educativi:

- acquisizione di un comportamento democratico e di rispetto di sé e degli altri;
- sviluppo e realizzazione di un progetto di vita coerente e fondato;
- acquisizione della consapevolezza di essere un soggetto attivo di un gruppo organico e della società civile, la cui capacità decisionale è fondante per la comunità.

Temi e percorsi:

1. Il pensiero sociale della Chiesa (cenni generali) (4 ore)
2. I rapporti Stato- Chiesa: la questione romana; la legge delle guarentigie, i patti lateranensi e la lororevisione (4 ore)
3. La shoah: il senso della memoria- La presa del ghetto di Roma- Le leggi razziali in Italia
4. La Costituzione italiana ed i valori del cattolicesimo: il contributo del pensiero cattolico nellastesura della Costituzione Italiana (7 ore)
5. La dignità della persona ed il lavoro nella dottrina sociale della Chiesa con particolare riferimento alla Rerum Novarum e alla Laborem Exercens (4 ore)
6. I diritti fondamentali dell'uomo quale condizione di dignità (4 ore)
7. Etica ed economia: L'economia solidale- Banca Etica (3 ore)

Conoscenze - Competenze - Abilità

1. Riconoscere ed apprezzare l'evoluzione del diritto alla luce dei valori morali cristiani
2. Individuare nel testo della Costituzione Italiana i valori propri del cattolicesimo, alla luce dellapredicazione di Gesù nel Vangelo
3. Conoscere i contenuti ed i valori del magistero ecclesiale sul tema del lavoro; cogliere l'evoluzione dei principi affermati nelle encicliche Rerum Novarum e Laborem Exercens collegandoli ai mutamenti storico-sociali
4. Definire il concetto di dignità della persona e apprezzarne il valore fondante della predicazione e dell'opera di Gesù.
5. Riconoscere ed apprezzare i valori della solidarietà e dell'amore per il prossimo nei

modelli proposti.

6. Confrontare criticamente i modelli comportamentali ed i relativi progetti di vita appartenenti ai vari sistemi di significato
7. Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore

La classe ha seguito le lezioni con interesse e partecipazione buoni, conseguendo gli obiettivi prefissati.Nell'ottica della interdisciplinarietà si è sempre cercato di sottolineare le interrelazioni tra i vari temi affrontati ed i contenuti delle altre discipline (storia, italiano, diritto) anche ai fini di una elaborazione personale e critica delle conoscenze acquisite.

Valutazione

Nella valutazione l'insegnante ha tenuto conto dell'impegno e della partecipazione con cui i ragazzi hanno seguito le lezioni, del grado di interesse mostrato, della loro capacità propositiva e di dialogo.

2.10 Economia Aziendale

DOCENTE: Lazzeri Lucia

Obiettivi cognitivi

Obiettivi programmati	**Raggiunti da**			
	tutti	maggioranza	metà	Alcuni
Obiettivi cognitivi disciplinari specifici				
Contabilità generale: Conoscere e saper rilevare in P.D le principali e tipiche operazioni delle imprese ind.li relative alla contabilità generale,alla procedura di " assestamento e chiusura", comprendendone la loro funzione.			X	
Il bilancio aziendale: Saper redigere, interpretare e analizzare un semplice bilancio d'esercizio, conoscendone le modalità di analisi: rielaborazione degli schemi di bilancio , analisi per indici,individuare i principali flussi finanziari ed economici,redigere il rendiconto finanziario delle variazioni di PCN. Conoscere la funzione del sistema informativo Conoscere la procedura della revisione contabile Conoscere la funzione del rendiconto sociale ed ambientale			X	
Contabilità gestionale,pianificazione e programmazione dell'impresa: Conoscere il concetto di contabilità gestionale,la contabilità a costi diretti e la break even analysis Comprendere le finalità della contablità a costi diretti,a costi pieni e della break even analysis Calcolare il margine di contribuzione,calcolare le configurazioni di costo Conoscere la definizione di strategia,pianificazione e di budget Individuare le caratteristiche,le funzioni e gli elementi del budget		(in corso di verifica)		

Contenuti disciplinari:

Ripasso e completamento di argomenti dell'anno precedente:
Società di Capitali:costituzione,riparto utile (ripasso). Il prestito obbligazionario,il bilancio di esercizio (completamento).

U.A.I°:Comunicazione economico-finanziaria (la gestione delle imprese ind.li):

1)La Contabilità Generale:

- Le immobilizzazioni:immateriali e materiali
- Operazioni con i beni strumentali:costruzioni in economia,manutenzioni e riparazioni,costi incrementativi,dismissione
- Locazione e leasing finanziario
- le immobilizzazioni finanziarie

Il personale dipendente:retribuzione,pagamento di TFR
Acquisti vendite, outsourcing e subfornitura
Lo smobilizzo dei crediti:anticipi su ri.ba e su fatture,il factoring
Accensione e rimborso di un mutuo
Il sostegno pubblico alle imprese
Scritture di assestamento epilogo e chiusura(cenni)

U.A.I°:Comunicazione economico-finanziaria (la gestione delle imprese industriali):

2)Il Bilancio aziendale e revisione legale dei conti

- Il bilancio di esercizio:
  il bilancio di esercizio,il sistema informativo di bilancio,disposizioni contenuto e forme di redazione del bilancio civilistico
  componenti del bilancio di esercizi,principi contabili,criteri di valutazione

Il bilancio IAS/IFRS(teoria):
i documenti che compongono il bilancio IAS/IFRS
Il criterio del "fair value"(definizione)

La revisione legale:
forme di controllo del bilancio di esercizio,procedura di revisione,relazione e giudizio sul bilancio

U.A. I°:Comunicazione economico-finanziaria (la gestione delle imprese ind.li):

3)Analisi di bilancio:

- **I**nterpretazione e analisi di bilancio

La rielaborazione del bilancio
L'analisi per indici
L'analisi per flussi:
I flussi finanziari e i flussi generati dall'attività operativa
Le fonti e gli impieghi
Le variazioni di PCN
Il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto
Il rendiconto finanziario della variazioni delle disponibilità liquide (cenni)

- IL bilancio socio-ambientale:
  la responsabilità sociale dell'impresa,il bilancio socio-ambientale,la ripartizione del valore aggiunto (teoria e commento all'esercitazione svolta sul testo)

U:A:IV°: I finanziamenti bancari dell'impresa (svolti parallelamente con la trattazione delle operazioni di smobilizzo di crediti,leasing,mutuo passivo):

Il fido bancario:concessione del fido,istruttoria di un fido
Finanziamenti bancari a breve termine:aperture di credito:
Sconto di cambiali
Anticipo su ri.ba
Anticipo su fatture
Caratteristiche del factoring
Finanziamenti bancari a medio/lungo termine:
Caratteristiche dei mutui ipotecari

Caratteristiche del leasing finanziario

In previsione da svolgere:

U.A:II°:La Contabilità Gestionale:

1)metodi di calcolo dei costi:

Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale, costo e oggetti di calcolo,classificazione dei costi

Contabilità gestionale a costi diretti(direct costing) e a costi pieni(full costing)

Centri di costo:definizione e classificazione(teoria)

la break even analisis

U.A:III°:Strategie,pianificazione,e programmazione aziendale:

1)Strategie aziendali (teoria/cenni):

2)Strategie, pianificazione e programmazione aziendale:

Il budget: finalità della programmazione aziendale

Il budget: elementi,funzioni,composizione

Il budget: delle vendite,della produzione,degli acquisti

2.11 Materia alternativa R. C.

DOCENTE: prof.ssa Rosa Mangialardi

Programma svolto prima del 15 maggio 2023

MODULO 1

- Agenda 2030, introduzione
- Sviluppo sostenibile
- Breve descrizione dei punti dell'agenda 2030
- Approfondimento obiettivo 3 agenda 2030: salute e benessere

MODULO 2

- Educazione alla salute
- Igiene degli alimenti
- Cenni di educazione alimentare
- Definizione BMI
- Calcolo BMI
- Cenni sulla dieta mediterranea

Nella parte finale dell'anno scolastico si prevede di svolgere i seguenti argomenti:

MODULO 3

- Critica cinematografica

Valutazione
Nella valutazione l'insegnante ha tenuto conto dell'impegno e della partecipazione con cui i ragazzi hanno seguito le lezioni, del grado di interesse mostrato, della loro capacità propositiva e di dialogo.

Relazione finale:

La materia è seguita dall'alunno Maggi Gabriele.
L'alunno si è mostrato sempre attento, propositivo e preciso nelle consegne, ha mostrato interesse e partecipazione attiva alle lezioni.

2.12 Educazione civica

1) Legalità e Costituzione		Raggiunti da		
Conoscenze	**Abilità**	Tutti	Maggioranza	Alcuni
-Conoscere e fare propri i principi fondamentali della Costituzione; Conoscere i valori che ispiranogli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; - Conoscere il valore dei beni culturali e paesaggistici e l'importanzadella loro tutela e valorizzazione; - Conoscere i diritti ed i doveri dei lavoratori al finedi acquisire la consapevolezza necessaria per entrare a far parte del mondo del lavoro sia al livello nazionale e internazionale.	- Sapere esercitare con consapevolezza e nel rispettodella collettività i propri diritti civili e politici a livellonazionale e internazionale; -Sviluppare la propria coscienza secondo i valori civili ed etici, per promuovere una democraziapartecipata, per educare alla libertà, laicità ed uguaglianzatra cittadini; - Essere in grado di promuovere una cultura sociale fondata sui valori digiustizia, democrazia e tolleranza; -Essere in grado di formare edesprimere liberamente e consapevolmente il nostro pensiero nel rispetto della dignità altrui.		X X X X	

2) SVILUPPO SOSTENIBILE		Raggiunti da		
Conoscenze	**Abilità**	Tutti	Maggioranza	Alcuni
- Conoscere le situazioni e le forme del disagiogiovanile e adultonelle società contemporanee; - Conoscere le interdipendenze individuo-ambiente inrelazione ad un progresso tecnologico, economico, culturale ecivile sostenibile	- Agire nel rispetto e nella tutela dell'ambiente e valorizzare anche le collettività territoriali; - Prendere coscienza del senso etico dello sviluppo sostenibile per salvaguardare le generazioni future, applicando il principio dell'equo usodelle risorse naturali; - Riconoscere che un'impresa, adottando un codice etico, produce benefici alla collettività e non solo ai suoi interlocutori; -Contribuire all'attuazione di buonepratiche di benessere psico- fisico e ditutela della salute propria e degli altri nel rispetto dell'ambiente in cui si vive.		X X X X	

3) CITTADINANZA DIGITALE		Raggiunti da		
Conoscenze	**Abilità**	Tutti	Maggioranza	Alcuni
- Conoscere leregole della rete; - Conoscere i rischi e le insidiedei mezzi di comunicazione virtuali.	- Essere in grado di utilizzare la rete ed isuoi contenuti, ricercando dati ed informazioni e sapendone apprezzare l'effettiva qualità; - Saper interagire con gli altri attraverso le tecnologie, condividendo informazioniattraverso le stesse, potendo quindi partecipare alla vita sociale ed usufruendo i benefici della cosiddetta "cittadinanza digitale"; - Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali sapendo evitare i rischi e le insidie dei mezzi di comunicazione virtuale		X X X	

Criteri di valutazione:

Indicatore	*Descrizione per livelli*	*valutazione*
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazionidi vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente ha conoscenze generali di base approssimate. Non sempre è in grado di comprendere l'importanza dell'argomento trattato e di orientarsi nel vissuto quotidiano.	Non raggiunto ≤ 5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere il compito, lo studente dimostra interessea risolvere i problemi anche collaborando con gli altri ed è in grado di riflettere e prendere decisioni. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora anche collaborando con gli altri ma evita le situazioni di conflitto adeguandosi il più delle volte alle soluzioni discusse e proposte dagli altri.	Base 6
	L'allievo non si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e non contribuisce alla soluzione diproblemi personali e collettivi	Non raggiunto ≤ 5
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova, l'allievo sostiene le proprie tesi arricchendole con riflessioni personali, originali e articolate; è in grado di comprendere pienamente le ragioni ele opinioni diverse mettendosi in discussione attraverso un confronto costruttivo	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo sostiene le proprie teorie in maniera accettabile e con alcune riflessioni personali è in grado di capire le ragioni degli altri ed è disponibile al confronto	Intermedio 7-8
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare i propri ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto ≤ 5
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenzaazioni orientate all'interesse comune; è molto attivo nel coinvolgere gli altri	Avanzato 9-10

Partecipazione	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo è scarsamente collaborativo e fa fatica ad instaurare rapporti positivi con gli altri	Non raggiunto ≤ 5

Programma svolto:

1) La democrazia (Prof.ssa Pacini)
Il valore della democrazia e la difficoltà della sua attuazione. La partecipazione della società civile alle scelte dello Stato come apparato Istituzionale. Pericoli derivanti dalla rottura del rapporto Stato Apparato-Stato società civile. Astensionismo, sfiducia nei partiti e crisi della democrazia.
(8 ore)

2) Le mafie (Prof. Simone Soriani)[4]
a) Le organizzazioni criminali dall'Ottocento ad oggi
b) Lettura e analisi di:
- L. Sciascia, *L'interrogatorio del boss* (da *Il giorno della civetta*)
- R. Saviano, *Quando la camorra prova il taglio della coca* (da *Gomorra*)
- A. Camilleri, *La banda sacco* (dall'omonimo romanzo)

(6 ore)

3) Elementi di Cittadinanza digitale (Prof. Loffredo)[5]
- Il GDPR;
- Comprendere la necessità di accessi sicuri ad internet e conoscere alcune tecniche e strumenti per attuare misure di sicurezza al riguardo;
- Conoscere rischi e strumenti di difesa relativamente a:
- Messaggi e-mail SPAM, virus, spyware e malware in genere, siti web potenzialmente non veritieri ed informazioni false e/o ingannevoli;
- Fornire informazioni riservate e/o personali su internet;
- Le frodi informatiche: il furto di identità digitale ed il phishing in particolare

(4 ore)

4) Agenda 2030 - Sviluppo Sostenibile (prof.ssa Rinaldi Poli)
Promozione del benessere psicofisico, consapevolezza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea, alcol e droga.

5) Lo sviluppo sostenibile (Prof.ssa Lazzeri)
L'impresa, l'ambiente economico, sociale e l'eco-ambiente
- Responsabilità sociale dell'impresa
- gli ambiti in cui si manifesta la responsabilità sociale dell'impresa
- Benefici derivanti dalla responsabilità sociale dell'impresa

[4] I materiali didattici sono stati forniti dal docente agli alunni tramite Google Classroom
[5] Al momento della redazione del presente documento, l'UdA non è stata ancora affrontata

- La funzione della rendicontazione socio-ambientale
- Produzione e distribuzione del valore aggiunto

6) Legalità e costituzione (prof.ssa Tedeschi)	**Obiettivi di apprendimento**		**Competenze**
	Conoscenze	**Abilità**	
Funzioni linguistiche - esprimere opinioni in modo personale e/o neutrale - descrivere e confrontare - presentare fatti	**Cultural background** The UK , the USA and the EU political system Forms of government American, British and European institutions The UK and the USA elections The American Presidential election the political parties The European Union Brief history Institutions and issues faced by the EU Different types of legislations Common Law /Civil Law	Usare in modo consapevole strategie comunicative efficaci Saper cogliere analogie e differenze culturali e giuridiche relative agli ordinamenti dei paesi anglofoni e dell'Unione Europea	Interagire in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto Saper fare l'analisi di fatti ed eventi della società contemporanea Essere consapevole dei valori che hanno ispirato gli ordinamenti della Gran Bretagna, degli Stati Uniti e dell'Unione Europea

CAP. 3 – GRIGLIE E MATERIALI PER LA PROVA D'ESAME

Si allegano le griglie di valutazione per le prove d'esame e alcuni documenti che potrebbero essere utilizzati per l'avvio del colloquio multidisciplinare.

3.1 – Griglie di valutazione per la Prima prova d'Esame

Tipologia A

Nome e cognome:_____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	

Totale in centesimi: _____

Totale in ventesimi:_____

Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento:_____

Tipologia B

Nome e cognome:_____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	

Totale in centesimi: _____

Totale in ventesimi:_____

Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento:_____

Tipologia C

Nome e cognome:_____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	

Totale in centesimi: _____

Totale in ventesimi:_____

Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento:_____

3.1.1 – Griglie di valutazione per la Prima prova d'Esame (alunni con BES)

Tipologia A

Nome e cognome:_____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	5 punti	
	Sufficiente	3-4 punti	
	Mediocre	2 punti	
	Gravemente insufficiente	0-1 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	

Totale in centesimi: _____

Totale in ventesimi:_____

Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento:_____

Tipologia B

Nome e cognome:_____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	5 punti	
	Sufficiente	3-4 punti	
	Mediocre	2 punti	
	Gravemente insufficiente	0-1 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	

Totale in centesimi: _____

Totale in ventesimi:_____

Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento:_____

Tipologia C

Nome e cognome:_____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	5 punti	
	Sufficiente	3-4 punti	
	Mediocre	2 punti	
	Gravemente insufficiente	0-1 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	

Totale in centesimi: _____

Totale in ventesimi:_____

Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento:_____

3.2 – Griglie di valutazione per la Seconda prova d'Esame

Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'esame di Stato
INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Disciplina: Economia Aziendale

Candidato/a:_____

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTI ASSEGNATI
Conoscenza	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Ottima	5	
		Adeguata	4	
		Sufficiente	3	
		Scarsa	2	
		Gravemente insufficiente	1	
Competenza	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Ottima	8	
		Buona	7	
		Adeguata	6	
		Parzialmente adeguata	5	
		Sufficiente	4	
		Scarsa	3	
		Insufficiente	2	
		Gravemente insufficiente	1	
Completezza dello svolgimento	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	Pienamente corretta/coerente e completa	4	
		Sufficientemente corretta/coerente e nel complesso esaustiva	3	
		Parzialmente corretta/coerente e incompleta	2	
		Non corretta/coerente e parziale	1	
Correttezza nel linguaggio e capacità	Capacità di argomentare, di collegare ed i sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i	Buona	3	
		Adeguata	2	

argomentativa	diversi linguaggi specifici	Scarsa	1	
		Totale punti	20	

Griglia di valutazione per studenti D.S.A./B.E.S. della seconda prova scritta dell'esame di Stato
INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Disciplina: Economia Aziendale

Candidato/a:_____

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTI ASSEGNATI
Conoscenza	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Ottima	6	
		Buona	5	
		Adeguata	4	
		Sufficiente	3	
		Scarsa	2	
		Gravemente insufficiente	1	
Competenza	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Ottima	7	
		Buona	6	
		Adeguata	5	
		Parzialmente adeguata	4	
		Sufficiente	3	
		Scarsa	2	
		Insufficiente	1	
Completezza dello svolgimento	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	Pienamente corretta/coerente e completa	4	
		Sufficientemente corretta/coerente e nel complesso esaustiva	3	
		Parzialmente corretta/coerente e incompleta/Non corretta	1/2	
Correttezza nel linguaggio e capacità argomentativa	Capacità di argomentare, di collegare ed i sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Buona	3	
		Adeguata	2	
		Scarsa	1	
		Totale punti	20	

3.3 – Nodi concettuali

1. **SICUREZZA E TRASPARENZA:**
   Informatica: Sicurezza informatica
   Economia Aziendale: Revisione legale dei conti e bilancio
   Storia: I regimi totalitari
   Diritto: Il diritto di voto. Il voto segreto e palese in Parlamento
   Inglese: Le istituzioni democratiche degli Stati Uniti, del regno Unito e dell'Unione europea
   Matematica: Ricerca operativa
   Italiano: Il "nido" nella poetica di Pascoli

2. **PUBBLICITA' E PROPAGANDA:**
   Economia Aziendale: Processo produttivo e ricavi di vendita
   Inglese: Advertising and social media
   Informatica: Pubblicità web 2.0 per le aziende
   Storia: La propaganda nei sistemi totalitari
   Italiano: D'Annunzio (e i futuristi)
   Diritto: Libertà di manifestazione del pensiero del Parlamentare secondo la Costituzione
   Matematica: Funzione di domanda e offerta

3. **SCELTA**:
   Economia Aziendale: La scelta tra le diverse fonti di finanziamento
   Matematica: Problemi di scelta tra due o più alternative
   Inglese: Marketing
   Informatica: Scelta della struttura di rete dell'azienda
   Diritto: Democrazia diretta e indiretta, diritto di voto, vari tipi di referendum
   Italiano: Il romanzo del '900; Svevo; Pirandello
   Storia: La Resistenza e il referendum del 1946

4. **TRASMISSIONE DI DATI**:
   Economia Aziendale: Bilancio come principale strumento di informazione;
   Matematica: Rappresentazione grafica dei dati
   Informatica: Strutture di rete e standard tecnologici di trasmissione dati
   Inglese: Globalisation
   Diritto: La pubblicazione delle leggi alla fine dell' iter legislativo. Il principio della "vacatio legis"
   Italiano: Naturalismo e Verismo (la letteratura come "documento umano")
   Storia: La globalizzazione

5. **ANALISI E INTERPRETAZIONE:**
   Economia Aziendale: l'analisi di bilancio e interpretazione dei dati
   Informatica: progettazione di database
   Matematica: metodologie di rappresentazione dei dati
   Diritto: interpretazione delle leggi. Differenza tra Costituzione formale e sostanziale
   Inglese: SWOT analysis, marketing
   Italiano: il Neorealismo (la letteratura impegnata come strumento di indagine e trasformazione del reale)
   Storia: L'Italia della Prima Repubblica

6. **RICERCA:**
   Economica Aziendale: l'andamento dell'azienda sotto il profilo economico, finanziario e patrimoniale
   Inglese: market research and the assembly line
   Informatica: linguaggio SQL e le interrogazioni sui database
   Matematica: programmazione lineare
   Italiano: la poesia "novecentista" (Ungaretti, Montale, ecc.)
   Storia: la ricerca e l'innovazione tecnico-scientifica nei conflitti mondiali e/o durante la "Guerra fredda";

7. **CRISI**:
   Economia Aziendale: crisi aziendale attraverso l'analisi di bilancio
   Inglese: the Great Depression - the 2008 crisis
   Matematica: break even point
   Diritto – Economia Politica: confronto tra teorie post-keynesiane e neoliberiste. La crisi del '29 e la crisi dello Stato Liberale. Le crisi di governo
   Storia: la crisi del 1929 e/o la crisi delle democrazie nel primo dopoguerra e l'avvento dei regimi totalitari
   Italiano: la crisi d'identità nel romanzo del novecento (Svevo e Pirandello) e/o il disagio dell'individuo nella poesia decadente
   Informatica: incremento di redditività aziendale attraverso l'uso del web 2.0;

8. **LAVORO**:
   Informatica: i sistemi software di gestione aziendale
   Economia Aziendale: costi del fattore lavoro
   Inglese: inflation, unemployment, social media careers
   Diritto: concetto di lavoro nella Costituzione quale compromesso tra l' ideologia socialista, liberista e cristiana. Art.1 Cost. e principio laburista
   Italiano: il tema del lavoro nella narrativa verista e/o neorealista
   Storia: il lavoro nei totalitarismi e/o il mondo del lavoro negli anni della contestazione
   Matematica: le scorte di magazzino

9. **FLUSSI:**
   Economia Aziendale: analisi finanziaria
   Informatica: sicurezza dei flussi di dati in rete (crittografia)
   Inglese: international trade, globalisation
   Matematica: flussi di entrata e uscita
   Italiano: il "flusso di coscienza" e il romanzo psicologico del '900 (Proust, Kafka, Svevo, ecc.)
   Storia: i flussi migratori nel '900
   Diritto: flussi migratori e acquisto della cittadinanza

10. **GLOBALIZZAZIONE:**
    Informatica: e-commerce (sito dinamico e PHP)
    Economia Aziendale: processo produttivo e ricavi di vendite
    Inglese: globalisation -international trade - marketing -
    Diritto – Economia Politica: globalizzazione e uguaglianza
    Storia: la globalizzazione dai '90
    Italiano: La letteratura del secondo '900
    Matematica: il mercato

11. **LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA:**
Italiano: la letteratura "resistenziale"
Inglese: Unione Europea Common law - Civil law - forme di governo del regno Unito e degli Stati Uniti
Storia: il Fascismo e la Resistenza
Matematica: problemi di scelta: classificazione
Diritto/Economia: principi fondamentali Art. 1-12 Cost. Art.53 Cost. e sistema tributario. La riforma fiscale degli anni '70
Ec. Aziendale: bilancio Sociale
Informatica: articolo 15 - Sicurezza e PEC

12. **IL PROGRESSO TECNICO-SCIENTIFICO:**
Italiano: Pirandello e Svevo e/o la poesia del '900 (il ruolo del poeta di fronte alla modernità)
Storia: la Prima e la Seconda guerra mondiale e/o la "Guerra fredda"
Inglese: Pearl Harbour - Marketing -
Matematica: problema di scelte: investimenti industriali (onere medio annuo)
Diritto/Ec.: promozione dello sviluppo. Spese di produzione e di trasferimento
Ec. Aziendale: beni strumentali e innovazioni tecnologiche
Informatica: sistemi software di gestione aziendale

13. **UGUAGLIANZA/DEMOCRAZIA:**
Italiano: il Neorealismo e la letteratura impegnata del secondo '900 e/o D'Annunzio (il superuomo)
Storia: la nascita della Repubblica italiana e l'Italia repubblicana (dal '46 ai primi 2000)
Diritto: concetto di democrazia e limite alle libertà individuali
Ec. politica: uguaglianza e equa redistribuzione del reddito
Informatica: le reti e le applicazioni peer to peer
Matematica: il punto di equilibrio
Ec. Aziendale: equilibrio finanziario, patrimoniale ed economico
Inglese: American, British e European institutions

14. **LIBERTÀ:**
Italiano: il Decadentismo e/o la rottura dei codici nella letteratura del '900 (in poesia o in versi)
Storia: Giolitti e il Partito liberale e/o la Resistenza e la nascita della Repubblica e/o il '68 e/o la "guerra fredda" come contrapposizione tra libertà e regime
Diritto: libertà e uguaglianza nel compromesso costituzionale
Informatica: copyright, copyleft e software libero
Ec. Aziendale: interpretazione prospettica e crescita aziendale
Matematica: il problema della scelta: investimenti finanziari
Inglese: prohibition, War of independence in America. American Civil war

3.4 - Materiali per il colloquio

1)

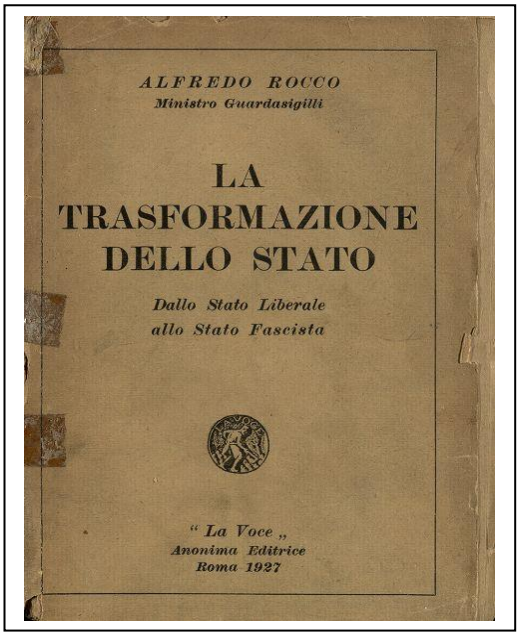
“Ritengo che l’investimento pubblico si dimostrerà l'unico mezzo per consentire di avvicinarci alla occupazione piena; sebbene ciò non escluda necessariamente ogni sorta di espedienti e di compromessi coi quali la pubblica autorità collabori con la privata iniziativa. [...] I controlli centrali necessari ad assicurare l'occupazione piena richiederanno naturalmente una vasta estensione delle funzioni tradizionali dello Stato”.

John Maynard Keynes

2)

CARLO ALBERTO

RE DI SARDEGNA, DI CIPRO, DI GERUSALEMME,



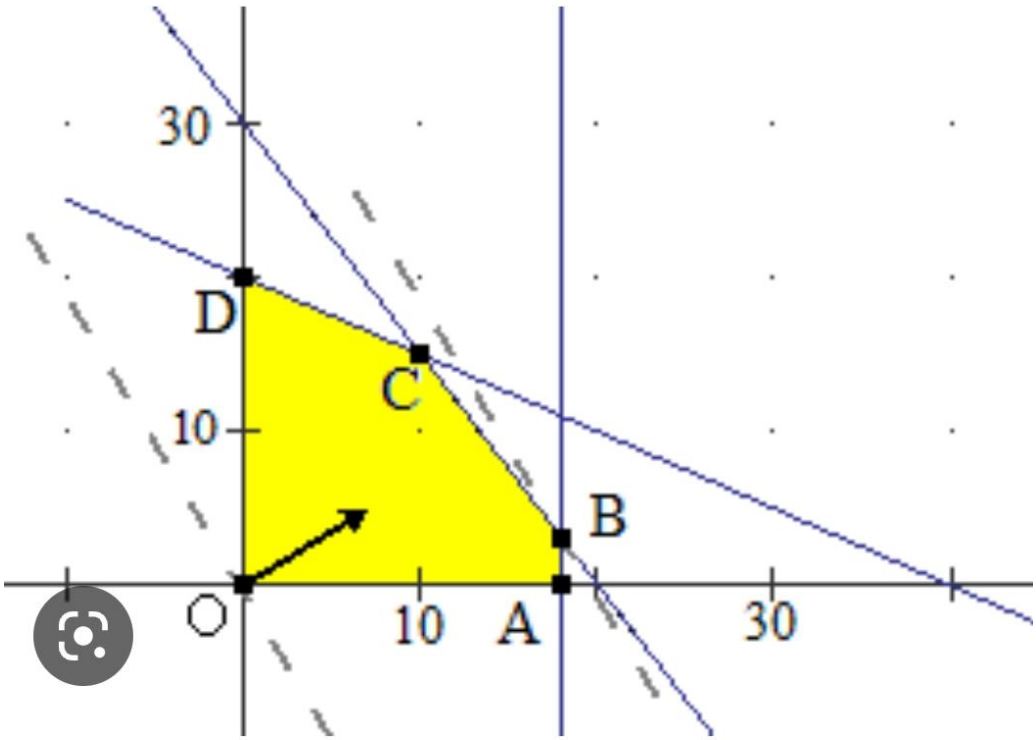
ALFREDO ROCCO
Ministro Guardasigilli

LA TRASFORMAZIONE DELLO STATO

Dallo Stato Liberale allo Stato Fascista

" La Voce "
Anonima Editrice
Roma 1927

3)



4)

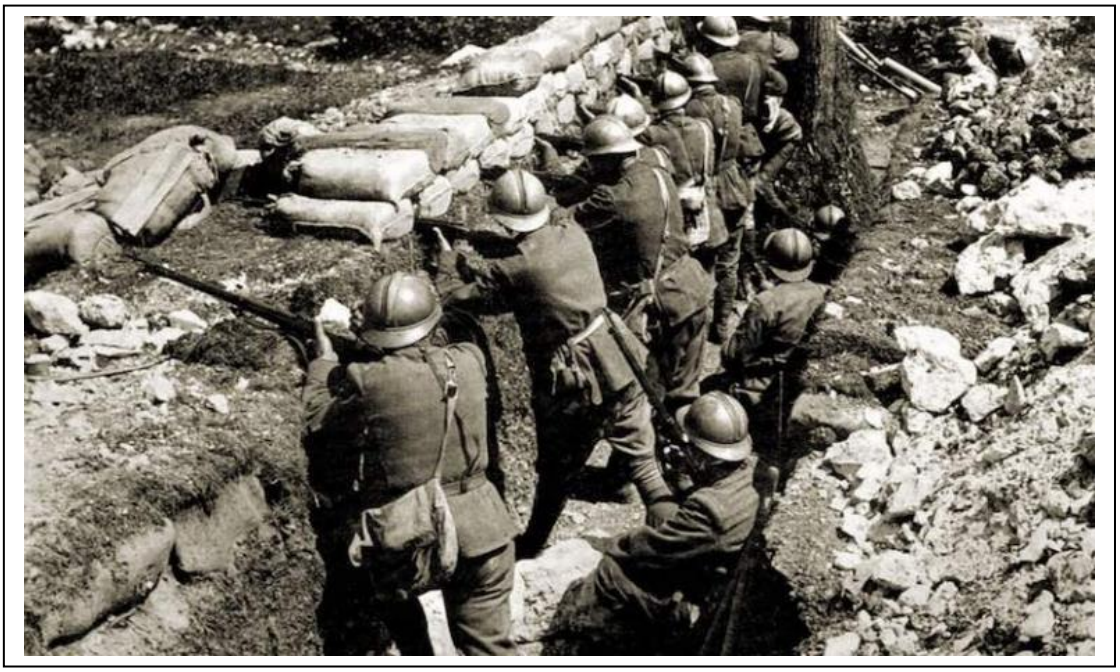
DECRETO LEGISLATIVO 7 marzo 2005, n. 82 (in Suppl ordinario n. 93 alla Gazz. Uff.,16 maggio, n. 112) - Codice dell'amministrazione digitale. (CODICE DELL'AMMINISTRAZIONE DIGITALE)

Art.24
Firma digitale

1. La firma digitale deve riferirsi in maniera univoca ad un solo soggetto ed al documento o all'insieme di documenti cui è apposta o associata.
2. L'apposizione di firma digitale integra e sostituisce l'apposizione di sigilli, punzoni, timbri, contrassegni e marchi di qualsiasi genere ad ogni fine previsto dalla normativa vigente.
3. Per la generazione della firma digitale deve adoperarsi un certificato qualificato che, al momento della sottoscrizione, non risulti scaduto di validità ovvero non risulti revocato o sospeso.
4. Attraverso il certificato qualificato si devono rilevare, secondo le regole tecniche stabilite ai sensi dell'articolo 71, la validità del certificato stesso, nonché gli elementi identificativi del titolare e del certificatore e gli eventuali limiti d'uso (1).

(1) Per le regole tecniche in materia di generazione, apposizione e verifica delle firme elettroniche avanzate, qualificate e digitali di cui al presente comma, vedi il D.P.C.M. 22 febbraio 2013.

5)



6)

Giovanni Pascoli, *La mia sera* (da *I canti di Castelvecchio*)

Il giorno fu pieno di lampi;
ma ora verranno le stelle,
le tacite stelle. Nei campi
c'è un breve gre gre di ranelle.
Le tremule foglie dei pioppi
trascorre una gioia leggiera.
Nel giorno, che lampi! che scoppi!
Che pace, la sera!

Si devono aprire le stelle
nel cielo sì tenero e vivo.
Là, presso le allegre ranelle,
singhiozza monotono un rivo.
Di tutto quel cupo tumulto,
di tutta quell'aspra bufera,
non resta che un dolce singulto
nell'umida sera.

E', quella infinita tempesta,
finita in un rivo canoro.
Dei fulmini fragili restano
cirri di porpora e d'oro.
O stanco dolore, riposa!
La nube nel giorno più nera
fu quella che vedo più rosa
nell'ultima sera.

Che voli di rondini intorno!
Che gridi nell'aria serena!
La fame del povero giorno
prolunga la garrula cena.
La parte, sì piccola, i nidi
nel giorno non l'ebbero intera.
Nè io … che voli, che gridi,
mia limpida sera!

Don … Don … E mi dicono, Dormi!
mi cantano, Dormi! sussurrano,
Dormi! bisbigliano, Dormi!
là, voci di tenebra azzurra …
Mi sembrano canti di culla,
che fanno ch'io torni com'era …
sentivo mia madre … poi nulla …
sul far della sera.

3.5 – Griglia di valutazione per il colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova_____				

Il Consiglio di Classe:

BIAGI LUCIA	
MANGIALARDI ROSA	
TEDESCHI DANIELA	
LOFFREDO ARMANDO	
RINALDI POLI STEFANIA	
SORIANI SIMONE	
PACINI GIANNA	
CAPUTO ANTONETTA	
LAZZERI LUCIA	
CARELLI LUCIA	
GIOMI FRANCESCA	
DE LUCA FEDERICA	

8/5/2023

Il Dirigente Scolastico
Luisa Filippini